

РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой системы специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- источники профессионального роста педагога, логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- научную терминологию по методологии специальной педагогики и психологии;
- социальные, общественные явления и традиции для создания адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и воспитание для лиц с ОВЗ;
- место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей педагога-дефектолога;
- особенности профессиональной деятельности в условиях поликультурной, профессиональной и социальной деятельности;

уметь

- самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования;
- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач;
- делать обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности для разрешения нестандартных ситуаций;
- выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами;
- демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

владеть

- способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации);
- способностью проявлять сопряженность личных интересов с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ;
- способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации;
- анализом проблемных психолого-педагогических ситуаций профессиональной сферы;
- способами решения профессиональных задач в группе лиц, имеющих ОВЗ и нормальное здоровье;
- навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 34 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – экзамен (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Государственная политика в образовании.

Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.

Аксиологические приоритеты специального образования в условиях реформирования. Современная трактовка ценности человека с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование активной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Система профессиональных ценностей педагога интегрированного образования.

Условия возникновения и развития педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями с позиции сравнительной педагогики.

Методологические основания исторического анализа. Критерии периодизации развития педагогической помощи людям с нарушениями развития. Сравнительные аспекты истории образования лиц с ограниченными возможностями. Воспитание, обучение и социальное адаптирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Тенденции развития специального образования в России и за рубежом.

Международные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. Международная научная деятельность в области специальной педагогики (проведение съездов, международных семинаров). Международные организации по совершенствованию помощи людям с нарушениями развития. Разнообразие форм оказания помощи людям с нарушениями развития. Профессиональная реабилитация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Подготовка кадров.

Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.

Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивное образовательное пространство для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья как важнейший фактор образовательной интеграции. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах.

Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах. Становление личностного опыта, функций, позиций как особая цель специального образования. Страноведческая специальная педагогика (ситуация в сфере специальной педагогики в той или иной стране) – социальные институты, традиции, теория, политика в области образования, целевые установки в этой сфере.

6. Разработчик

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».