Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»
Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– понятие опасности, как следствие потенциального действия негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект;
– количественные критерии безопасности;
– основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей;
– основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
– виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
– основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
– современные теоретические подходы к рассмотрению феномена трудной жизненной ситуации;
– типологию трудных и экстремальных ситуаций;
– возрастные и личностные особенности поведения людей в ситуациях различной степени сложности;
– психологические основы совладающего поведения человека в трудной жизненной ситуации;
– основы организации и базовые концептуальные положения оказания экстренной психологической помощи различным категориям населения;
– вариативные направления и формы оказания социально-психологической поддержки гражданам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;

уметь
– оценивать процессы по критерию безопасности;
– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
– выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
– моделировать условия преодоления кризисной ситуации, используя современные психологические концепции и подходы к пониманию копинга;
– анализировать типичные запросы на психологическую помощь от человека в трудной жизненной ситуации, устанавливать и поддерживать контакт с человеком, оказавшимся в

трудных жизненных обстоятельствах;
– распознавать модели экстренного психологического консультирования с различными концептуальными основаниями их реализации;
– моделировать структуру телефонной и on-line консультативной беседы, адекватную запросу и проблеме обратившегося в службу экстренной психологической помощи;

владеть
– основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
– схемами анализа и самоанализа поведения человека в трудных жизненных обстоятельствах;
– приемами оказания психологической поддержки человека в трудной жизненной ситуации;
– способами прогнозирования возможностей применения различных стратегий консультативного взаимодействия с лицами, имеющими острые эмоциональные переживания;
– способами поддержания эмоционального здоровья и обеспечения психопрофилактики эмоционального выгорания.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует фрагментарные, неполные представления об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации; фрагментарны, неполные умения использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; частичное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует определенные пробелы в представлениях об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации; определенные пробелы в умениях использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; недостаточное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует сформированные представления об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации; сформированные умения использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; полное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности

		в чрезвычайных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	знать: – понятие опасности, как следствие потенциального действия негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект – количественные критерии безопасности – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей – основные принципы защиты от опасностей внешней среды – виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития – основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ уметь: – оценивать процессы по критерию безопасности – идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации – выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности владеть: – основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	лекции, лабораторные работы
2	Психология трудных жизненных ситуаций	знать: – современные теоретические подходы к рассмотрению феномена трудной жизненной ситуации	лекции, практические занятия

		– типологию трудных и экстремальных ситуаций – возрастные и личностные особенности поведения людей в ситуациях различной степени сложности – психологические основы совладающего поведения человека в трудной жизненной ситуации уметь: – моделировать условия преодоления кризисной ситуации, используя современные психологические концепции и подходы к пониманию копинга – анализировать типичные запросы на психологическую помощь от человека в трудной жизненной ситуации, устанавливать и поддерживать контакт с человеком, оказавшимся в трудных жизненных обстоятельствах владеть: – схемами анализа и самоанализа поведения человека в трудных жизненных обстоятельствах – приемами оказания психологической поддержки человека в трудной жизненной ситуации	
3	Экстренная психологическая помощь	знать: – основы организации и базовые концептуальные положения оказания экстренной психологической помощи различным категориям населения – вариативные направления и формы оказания социально-психологической поддержки гражданам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях уметь: – распознавать модели экстренного психологического консультирования с различными концептуальными основаниями их реализации – моделировать структуру телефонной и on-line консультативной беседы, адекватную запросу и проблеме	лекции, практические занятия

		обратившегося в службу экстренной психологической помощи владеть: – способами прогнозирования возможностей применения различных стратегий консультативного взаимодействия с лицами, имеющими острые эмоциональные переживания – способами поддержания эмоционального здоровья и обеспечения психопрофилактики эмоционального выгорания	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									
2	Психология трудных жизненных ситуаций									+	
3	Экстренная психологическая помощь									+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе. Реферат. Эссе. Тест. Конспект лекции. Зачет.
2	Психология трудных жизненных ситуаций	Эссе. Конспект статьи. Тест. Коллоквиум. Зачет.
3	Экстренная психологическая помощь	Работа на семинарах. Зачет.