Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»
Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– сущность профессии, этапы ее становления, представлять сферы деятельности бакалавра психологии; требования к уровню его знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям; особенности подготовки бакалавра психологии в России и за рубежом, а также Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Психология», его структуру и требования к выпускнику;
– правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра психологии;
– роль профессионального сообщества в становлении специалиста: профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания;
– пути и этапы становления профессионала, биографии выдающихся отечественных психологов;
– предмет, цели и задачи дисциплины «Концепции современного естествознания», причины и исторические этапы формирования естествознания;
– основные аспекты научного метода, основные подходы к проблеме истины;
– основные современные концепции физики и астрономии;
– основные концепции современной химии, основные концепции происхождения жизни, основы современного эволюционного учения, основные положения генетики, основы экологии и учения о биосфере;
– основные концепции происхождения человека и общества;
– основные мотивы педагогической деятельности в современной образовательной организации;
– основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования;
– влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в вузе;

уметь
– анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;
– ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
– занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального

взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др;
– выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты научной деятельности;
– различать теоретические и эмпирический уровни научного познания, аргументированно охарактеризовать основные методы научного познания;
– охарактеризовать основные идеи атомизма, отличия между классической и современной концепциями пространства и времени, аспекты взаимосвязи материи и энергии в современной физической теории, четыре фундаментальных взаимодействия, основные идеи термодинамики и синергетики;
– использовать космогонические и астрофизические знания для обоснования современных концепций естествознания;
– применять теоретические знания в области концепций современной химии при анализе аспектов современного естествознания;
– аргументированно пояснять различия между различными концепциями происхождения жизни, применять экологические знания в анализе глобальных проблем современности;
– адекватно интерпретировать достижения естественных наук в области антропологии и происхождения человека;
– проектировать собственную карьерограмму;
– осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности как основу самообразования и самоорганизации;
– планировать и осуществлять самоорганизацию учебной деятельности;

владеть
– критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога;
– комплексом теоретических знаний о естественных науках, их проблемах и методах;
– основными аспектами атомистической концепции, классической и современной концепциями пространства и времени, комплексом теоретических знаний о взаимосвязи материи и энергии и корпускулярно-волновой природе материи, основными концепциями темы «Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия», основными идеями термодинамики и синергетики;
– комплексом теоретических знаний о происхождении Вселенной, терминологией и основными идеями современной астрофизики;
– комплексом теоретических знаний в области основных концепций современной химии;
– основными идеями в области генетики, теории эволюции и концепций происхождения жизни на Земле, комплексом основных экологических концепций с целью их применения в дальнейшей профессиональной деятельности;
– комплексом теоретических знаний в области антропологии как одной из важнейших составляющих современного естествознания;
– опытом проектирования элементов собственного профессионального имиджа;
– приемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности;
– приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по	имеет представление об условиях и факторах, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности,

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	самообразование; способен анализировать условия осуществления и собственные особенности, влияющие на успешность учебной и профессиональной деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации, а также самообразования
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует знание условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует знание системы условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен самостоятельно определять цели, на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, эффективно планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования; разделяет ценности самостоятельности, ответственности и саморазвития в учебной и профессиональной деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в профессию	знать: – сущность профессии, этапы ее становления, представлять сферы деятельности бакалавра психологии; требования к уровню его знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям; особенности подготовки бакалавра психологии в России и за рубежом, а также Федеральный государственный образовательный стандарт	лабораторные работы

		высшего образования по направлению «Психология», его структуру и требования к выпускнику – правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра психологии – роль профессионального сообщества в становлении специалиста: профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания – пути и этапы становления профессионала, биографии выдающихся отечественных психологов уметь: – анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности – ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога – занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др владеть: – критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога	
2	Концепции современного естествознания	знать: – предмет, цели и задачи дисциплины «Концепции современного естествознания», причины и исторические этапы формирования естествознания – основные аспекты научного метода, основные подходы к проблеме истины – основные современные	лекции, практические занятия

		концепции физики и астрономии – основные концепции современной химии, основные концепции происхождения жизни, основы современного эволюционного учения, основные положения генетики, основы экологии и учения о биосфере – основные концепции происхождения человека и общества уметь: – выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты научной деятельности – различать теоретические и эмпирический уровни научного познания, аргументированно охарактеризовать основные методы научного познания – охарактеризовать основные идеи атомизма, отличия между классической и современной концепциями пространства и времени, аспекты взаимосвязи материи и энергии в современной физической теории, четыре фундаментальных взаимодействия, основные идеи термодинамики и синергетики – использовать космогонические и астрофизические знания для обоснования современных концепций естествознания – применять теоретические знания в области концепций современной химии при анализе аспектов современного естествознания – аргументированно пояснять различия между различными концепциями происхождения жизни, применять экологические знания в анализе глобальных проблем современности – адекватно интерпретировать достижения естественных наук в области антропологии и происхождения человека владеть: – комплексом теоретических знаний о естественных науках, их проблемах и методах	

		– основными аспектами атомистической концепции, классической и современной концепциями пространства и времени, комплексом теоретических знаний о взаимосвязи материи и энергии и корпускулярно-волновой природе материи, основными концепциями темы «Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия», основными идеями термодинамики и синергетики – комплексом теоретических знаний о происхождении Вселенной, терминологией и основными идеями современной астрофизики – комплексом теоретических знаний в области основных концепций современной химии – основными идеями в области генетики, теории эволюции и концепций происхождения жизни на Земле, комплексом основных экологических концепций с целью их применения в дальнейшей профессиональной деятельности – комплексом теоретических знаний в области антропологии как одной из важнейших составляющих современного естествознания	
3	Педагогика	знать: – основные мотивы педагогической деятельности в современной образовательной организации уметь: – проектировать собственную карьерограмму владеть: – опытом проектирования элементов собственного профессионального имиджа	лекции, практические занятия, экзамен
4	Практикум академической компетентности	знать: – основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования – влияние особенностей мотивации и саморегуляции на	лабораторные работы

		успешность обучения в вузе уметь: – осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности как основу самообразования и самоорганизации – планировать и осуществлять самоорганизацию учебной деятельности владеть: – приемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности – приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в профессию	+									
2	Концепции современного естествознания					+					
3	Педагогика			+							
4	Практикум академической компетентности		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в профессию	Эссе. Тест. Зачет.
2	Концепции современного естествознания	Доклад по вопросам практических занятий. Реферат. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины. Тестирование. Письменная проверочная работа. Экзамен.
3	Педагогика	Кейс-задача. Тест. Экзамен.
4	Практикум академической компетентности	Дисскуссия. Ситуационное задание. Тест. Аттестация с оценкой.