

# **Паспорт и программа формирования компетенции**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

## **1. Паспорт компетенции**

### **1.1. Формулировка компетенции**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-8</b>	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

### **1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения**

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### **1.3. Структура компетенции**

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### ***знать***

- иерархическую структуру индивидуальности и источники индивидуальных различий;
- индивидуальные различия когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сфер;
- возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях;
- определение вероятности, теоремы и формулы, законы распределения случайных величин и их числовые характеристики;
- основные методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов социально-экономических экспериментов;
- основные понятия регрессионного и корреляционного анализа; критерии, основанные на нормальном распределении;
- основные понятия теории измерений и математической статистики;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;
- возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки;
- возможности и ограничения использования различных программных средств для реализации процедур математической обработки данных в психологических исследованиях;
- способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям – проблема, соотношение теории и метода для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
- теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии;
- особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента)

- при планировании эмпирического исследования;
- основы построения измерительных процедур;
  - специфику психологического эксперимента и его разновидностей;
  - содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике умственного развития, интеллекта; содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике творческих способностей; содержание диагностических подходов к исследованию личности;
  - требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата; требования к содержанию взаимодействия с клиентом / пользователем/заказчиком по поводу результатов обследования; объективные и субъективные факторы, влияющие на процедуру диагностического обследования, требования к организации и проведению стандартного диагностического обследования;
  - содержание системообразующих понятий психодиагностики (психологический диагноз, прогноз, норма), основные этапы спиритуалистического процесса;
  - специфику экспериментальных исследований в различных областях психологических знаний (возрастная психология, психология личности, организационная психология т.п.), способы представления и социализации результатов исследования;
  - варианты использования информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проведения прикладного исследования;
  - основные направления исследований компьютерной коммуникации;
  - стандартные способы реализации психодиагностических методик в форме компьютерных программ;
  - особенности конкретных систем тестирования и офисных приложений, с помощью которых возможна самостоятельная компьютеризация психодиагностических методик;
  - основные методы статистического анализа данных в психодиагностике и их реализация в компьютерных программах;
  - принципы организации диагностической и консультативной работы в рамках теории личных конструктов;
  - этапы организации исследования с помощью техники репертуарных решеток;
  - основные методы статистического анализа, используемые при обработке данных в области психосемантики;
  - принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс;
  - основные понятия теории личных конструктов Дж. Келли, используемые в описании специфики и способов проведения репертуарного интервью;
  - специфику полуструктурированного интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюера;
  - особенности фокус-группового интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюеров;
  - требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;
  - требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;
  - виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;
  - специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
  - принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
  - возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога;

### **уметь**

- осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- проводить стандартное прикладное исследование в области дифференциальной психологии;
- реализовывать в электронной таблице отдельные стандартные способы обработки данных психологического исследования;
- находить вероятность событий, применяя классическое и статистическое определения вероятностей;

- планировать процесс статистической обработки экспериментальных данных;
- анализировать результаты статистической обработки экспериментальных данных, формировать выводы;
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур;
- выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных; планировать применение выбранного метода;
- осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;
- определять задачи статистической проверки гипотез: формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки, учитывая особенности исходных данных и задачи исследования;
- применять конкретные методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников или компьютерных программ, интерпретировать полученные результаты;
- формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- планировать и проводить стандартное прикладное исследования в определённой области психологии с опорой на основные методологические принципы психологии;
- планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения, анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления;
- подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений;
- оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку);
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур;
- планировать эксперимент – выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез;
- переводить данные диагностического обследования на язык адресата; строить взаимодействие с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования; готовить стимульный материал для проведения диагностического обследования; организовывать взаимодействие с обследуемым; проводить обработку диагностических данных и их качественный анализ; формулировать рекомендации по поводу полученные диагностических выводов;
- формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс в области научно-исследовательской и практической деятельности, характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании, организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;
- обосновывать адекватность выбиравшего метода цели и предмету исследовательско работы;
- применять компьютерные технологии для осуществления коммуникации с профессиональным сообществом, испытуемыми и другими заинтересованными сторонами при проведении прикладного исследования;
- анализировать на основе данных исследований влияние изменений в сфере компьютерной коммуникации на социальное взаимодействие, деятельность и психику человека;
- выбирать и осваивать специализированные психодиагностические программы;
- реализовывать процедуру проведения и обработки стандартной психодиагностической

методики в системе онлайн-тестирования или электронной таблице;

- выполнять с помощью электронной таблицы или пакета SPSS статистическую обработку результатов психодиагностических методик в рамках стандартного прикладного исследования;
- планировать и проводить исследование с помощью техники репертуарных решеток;
- реализовывать статистические процедуры исследования индивидуального сознания;
- использовать результаты психосемантического исследования в диагностической или консультативной работе;
- планировать и осуществлять исследование с использованием репертуарного интервью;
- планировать и осуществлять исследование с использованием полуструктурированного интервью;
- планировать и проводить фокус-групповое интервью;
- определять актуальные границы собственных профессиональных возможностей, ставить учебные задачи по расширению исследовательской компетентности;
- оформлять результаты диагностических, коррекционных, реабилитационных, консультативных и других процедур и действий с определением прогноза дальнейшего развития клиентов;
- формулировать гипотезы о причинах трудностей клиента для проведения диагностического обследования;
- проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов; организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований;
- проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);

#### **владеТЬ**

- основными методами исследования индивидуальных различий при решении профессиональных задач;
- отдельными стандартными схемами обработки данных психологического исследования и способами их реализации в электронной таблице;
- навыками применения вероятностных методов;
- навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных задач;
- методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития случайных явлений и процессов;
- схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки;
- способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
- приемами и схемами интерпретации результатов применения математических методов обработки данных;
- способами постановки профессиональных задач и поиска путей их решения;
- способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
- способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов;
- приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов;
- приемами проведения психологических измерений разного уровня: методами измерения сенсорной чувствительности (нольмерное шкалирование);

- приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами одномерного шкалирования;
- приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами многомерного шкалирования;
- способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии;
- приемами и методами представления и обработки полученных данных – составление таблиц, графиков, статистической обработкой;
- лексическими средствами коммуникации в устной и письменной формах для взаимо-действия с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования; компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных;
- алгоритмами планирования и проведения стандартного диагностического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способами представления результатов исследовательской работы представителям профессионального сообщества и специалистам-смежникам;
- приемами и способами использования средств компьютерно опосредованной коммуникации при проведении прикладного исследования;
- приемами и схемой анализа возможностей и ограничений специализированных психодиагностических программ;
- приемами и схемами использования систем онлайн-тестирования и офисных программ в психодиагностической работе;
- стандартными схемами статистической обработки данных психодиагностического исследования с помощью пакета SPSS или электронной таблицы;
- способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ;
- способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс;
- приемами проведения репертуарного интервью и обработки полученных данных;
- приемами проведения полуструктурированного интервью и обработки полученных данных;
- приемами проведения фокус-группового интервью;
- способами разработки программ коррекционно-развивающего воздействия, реабилитационной работы, определять цели, гипотезы, этапы организации;
- адекватными методами представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий;
- способами планирования диагностической работы;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования;
- способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования;
- способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе; средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	определенной области психологии; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в типичных ситуациях профессиональной деятельности
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; умеет осуществлять обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в различных ситуациях профессиональной деятельности
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в сложных ситуациях профессиональной деятельности

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Дифференциальная психология	<p>знат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иерархическую структуру индивидуальности и источники индивидуальных различий</li> <li>– индивидуальные различия когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сфер</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью</li> <li>– проводить стандартное прикладное исследование в области дифференциальной психологии</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами исследования индивидуальных различий при решении профессиональных задач</li> </ul>	
2	Информационные технологии в психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать в электронной таблице отдельные стандартные способы обработки данных психологического исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными стандартными схемами обработки данных психологического исследования и способами их реализации в электронной таблице</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Математическая статистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вероятности, теоремы и формулы, законы распределения случайных величин и их числовые характеристики</li> <li>– основные методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов социально-экономических экспериментов</li> <li>– основные понятия регрессионного и корреляционного анализа; критерии, основанные на нормальном распределении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить вероятность событий, применяя классическое и статистическое определения вероятностей</li> <li>– планировать процесс статистической обработки экспериментальных данных</li> <li>– анализировать результаты статистической обработки экспериментальных данных, формировать выводы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения вероятностных методов</li> <li>– навыками применения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		современного математического инструментария для решения прикладных задач – методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития случайных явлений и процессов	
4	Математические методы в психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории измерений и математической статистики</li> <li>– основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки</li> <li>– возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях</li> <li>– классификации статистических гипотез и методов их проверки</li> <li>– возможности и ограничения использования различных программных средств для реализации процедур математической обработки данных в психологических исследованиях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур</li> <li>– выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных; планировать применение выбранного метода</li> <li>– осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>показатели и графические модели первичной обработки данных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи статистической проверки гипотез: формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки, учитывая особенности исходных данных и задачи исследования</li> <li>– применять конкретные методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников или компьютерных программ, интерпретировать полученные результаты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки</li> <li>– способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами</li> <li>– приемами и схемами интерпретации результатов применения математических методов обработки данных</li> </ul>	
5	Методологические основы психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям – проблема, соотношение теории и метода для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</li> <li>– методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать профессиональные задачи в области научно-</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>исследовательской и практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить стандартное прикладное исследования в определённой области психологии с опорой на основные методологические принципы психологии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки профессиональных задач и поиска путей их решения</li> <li>– способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</li> </ul>	
6	Общепсихологический практикум	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии</li> <li>– особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования</li> <li>– основы построения измерительных процедур</li> <li>– классификации статистических гипотез и методов их проверки</li> <li>– специфику психологического эксперимента и его разновидностей</li> <li>– основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения, анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления</li> <li>– подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений</li> <li>– оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные</li> </ul>	лабораторные работы

	<p>данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур</li> <li>– планировать эксперимент – выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез</li> <li>– осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов</li> <li>– приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов</li> <li>– приемами проведения психологических измерений разного уровня: методами измерения сенсорной чувствительности (нольмерное шкалирование)</li> <li>– приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами одномерного шкалирования</li> <li>– приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами многомерного шкалирования</li> <li>– способами планирования и проведения типовых</li> </ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии – способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами</p> <p>– приемами и методами представления и обработки полученных данных – составление таблиц, графиков, статистической обработкой</p>	
7	Практикум по психодиагностике	<p>знать:</p> <p>– содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике умственного развития, интеллекта; содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике творческих способностей; содержание диагностических подходов к исследованию личности</p> <p>– требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата; требования к содержанию взаимодействия с клиентом / пользователем/заказчиком по поводу результатов обследования; объективные и субъективные факторы, влияющие на процедуру диагностического обследования, требования к организации и проведению стандартного диагностического обследования</p> <p>уметь:</p> <p>– переводить данные диагностического обследования на язык адресата; строить взаимодействие с клиентом / пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования; готовить стимульный материал для проведения диагностического обследования; организовывать взаимодействие с обследуемым; проводить обработку</p>	лабораторные работы

		<p>диагностических данных и их качественный анализ;</p> <p>формулировать рекомендации по поводу полученные диагностических выводов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексическими средствами коммуникации в устной и письменной формах для взаимодействия с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования; компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных</li> </ul>	
8	Психодиагностика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание системообразующих понятий психодиагностики (психологический диагноз, прогноз, норма), основные этапы спиритуалистического процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс в области научно-исследовательской и практической деятельности, характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании, организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмами планирования и проведения стандартного диагностического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
9	Экспериментальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику экспериментальных исследований в различных областях психологических знаний (возрастная психология, психология личности,</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>организационная психология т.п.), способы представления и социализации результатов исследования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать адекватность выбиравшегося метода цели и предмету исследовательской работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами представления результатов исследовательской работы представителям профессионального сообщества и специалистам-смежникам</li> </ul>	
10	Компьютерная коммуникация в психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– варианты использования информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проведения прикладного исследования</li> <li>– основные направления исследований компьютерной коммуникации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять компьютерные технологии для осуществления коммуникаций с профессиональным сообществом, испытуемыми и другими заинтересованными сторонами при проведении прикладного исследования</li> <li>– анализировать на основе данных исследований влияние изменений в сфере компьютерной коммуникации на социальное взаимодействие, деятельность и психику человека</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами использования средств компьютерно опосредованной коммуникации при проведении прикладного исследования</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
11	Компьютерная психодиагностика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартные способы реализации психодиагностических методик в форме компьютерных программ</li> <li>– особенности конкретных систем тестирования и офисных приложений, с помощью которых возможна</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>самостоятельная компьютеризация психодиагностических методик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы статистического анализа данных в психодиагностике и их реализация в компьютерных программах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и осваивать специализированные психодиагностические программы</li> <li>– реализовывать процедуру проведения и обработки стандартной психодиагностической методики в системе онлайн-тестирования или электронной таблице</li> <li>– выполнять с помощью электронной таблицы или пакета SPSS статистическую обработку результатов психодиагностических методик в рамках стандартного прикладного исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и схемой анализа возможностей и ограничений специализированных психодиагностических программ</li> <li>– приемами и схемами использования систем онлайн-тестирования и офисных программ в психодиагностической работе</li> <li>– стандартными схемами статистической обработки данных психодиагностического исследования с помощью пакета SPSS или электронной таблицы</li> </ul>	
12	Репертуарное интервью в диагностике и консультировании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации диагностической и консультативной работы в рамках теории личных конструктов</li> <li>– этапы организации исследования с помощью техники репертуарных решеток</li> <li>– основные методы статистического анализа, используемые при обработке данных в области</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>психосемантики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить исследование с помощью техники репертуарных решеток</li> <li>– реализовывать статистические процедуры исследования индивидуального сознания</li> <li>– использовать результаты психосемантического исследования в диагностической или консультативной работе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ</li> <li>– способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс</li> </ul>	
13	Техники интервьюирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории личных конструктов Дж. Келли, используемые в описании специфики и способов проведения репертуарного интервью</li> <li>– специфику полуструктурированного интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюера</li> <li>– особенности фокус-группового интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюеров</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять исследование с использованием репертуарного интервью</li> <li>– планировать и осуществлять исследование с использованием полуструктурированного интервью</li> <li>– планировать и проводить фокус-групповое интервью</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проведения репертуарного интервью и обработки полученных данных</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проведения полуструктурированного интервью и обработки полученных данных</li> <li>– приемами проведения фокус-группового интервью</li> </ul>	
14	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований</li> <li>– требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальные границы собственных профессиональных возможностей, ставить учебные задачи по расширению исследовательской компетентности</li> <li>– оформлять результаты диагностических, коррекционных, реабилитационных, консультативных и других процедур и действий с определением прогноза дальнейшего развития клиентов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки программ коррекционно-развивающего воздействия, реабилитационной работы, определять цели, гипотезы, этапы организации</li> <li>– адекватными методами представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общинностей с учетом их специфики и кросс культурных различий</li> </ul>	
15	Психодиагностическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии</li> <li>– специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога</li> <li>– принципы выбора методов и</li> </ul>	

	<p>методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога уметь:</li> <li>– формулировать гипотезы о причинах трудностей клиента для проведения диагностического обследования</li> <li>– проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов; организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований</li> <li>– проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека</li> <li>– формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования диагностической работы</li> <li>– компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования</li> </ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>– способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования</p> <p>– способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе; средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Дифференциальная психология						+				
2	Информационные технологии в психологии	+									
3	Математическая статистика		+								
4	Математические методы в психологии				+						
5	Методологические основы психологии									+	
6	Общепсихологический практикум			+	+	+					
7	Практикум по психоdiagностике								+		
8	Психодиагностика								+		
9	Экспериментальная психология							+			
10	Компьютерная коммуникация в псychологии									+	
11	Компьютерная психоdiagностика									+	
12	Репертуарное интервью в диагностике и консультировании										+
13	Техники интервьюирования										+
14	Преддипломная практика										+
15	Психодиагностическая практика							+			

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

<b>п/п</b>	<b>дисциплин и практик</b>	<b>и формы оценки</b>
1	Дифференциальная психология	Доклад. Кейс-задача. Тест. Зачет.
2	Информационные технологии в психологии	Ситуационное задание. Экзамен.
3	Математическая статистика	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка реферата. Контрольная работа. Экзамен.
4	Математические методы в психологии	Ситуационное задание. Контрольная работа. Проект. Аттестация с оценкой.
5	Методологические основы психологии	Построение ориентировочных карт. Тест. Зачет.
6	Общепсихологический практикум	Отчет о лабораторной работе. Тест. Зачет. Аттестация с оценкой. Ситуационное задание. Контрольная работа.
7	Практикум по психодиагностике	Дискуссия. Кейс-задача. Ситуационные задания. Портфолио. Аттестация с оценкой.
8	Психодиагностика	Ситуационное задание. Кейс-задача. Защита проекта. Экзамен.
9	Экспериментальная психология	Ситуационное задание. Отчет о лабораторной работе. Проект. Тест. Экзамен.
10	Компьютерная коммуникация в психологии	Дискуссия. Аннотация. Ситуационное задание. Проект. Эссе. Аттестация с оценкой.
11	Компьютерная психодиагностика	Ситуационное задание. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
12	Репертуарное интервью в диагностике и консультировании	Имитационная игра. Отчет о лабораторной работе. Контрольная работа. Проект. Зачет.
13	Техники интервьюирования	Проект. Эссе. Зачет.
14	Преддипломная практика	Экспертная оценка. Защита отчета о НИР. Проект. Отчет.
15	Психодиагностическая практика	Отчет. Защита отчета по практике.