

# **Паспорт и программа формирования компетенции**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

## **1. Паспорт компетенции**

### **1.1. Формулировка компетенции**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-12</b>	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
--------------	---

### **1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения**

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### **1.3. Структура компетенции**

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### ***знать***

- виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании;
- стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности;
- закономерности функционирования и развития внимания, памяти, речи в структуре познавательной деятельности личности;
- формы и методы психологического просвещения населения возможных нарушениях внимания, памяти и речи с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- фундаментальные понятия, касающиеся эмоционально-волевой сферы личности и психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей); базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях;
- содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий (темперамент, характер, способности) и эмоционально-волевой регуляции личности;
- уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека;
- базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
- историю, сложившиеся подходы исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и специфику их применения в практике обучения и воспитания;
- возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

- исторически сложившиеся подходы к пониманию механизмов нарушений в психическом развитии ребенка; закономерности психического развития ребенка (человека) в условиях органической или функциональной недостаточности мозга;
- методы междисциплинарного изучения нарушений в развитии ребенка;
- способы психологической диагностики искажений, отставаний, диспропорциональности в развитии ребенка школьного возраста;
- принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа;
- условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития;
- теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения в современном полиэтническом социокультурном пространстве;
- особенности межкультурной коммуникации, проявляющиеся во взаимодействии при использовании информационно-коммуникационных технологий;
- содержание, формы и средства организации и проведения психологического просвещения разных категорий населения по вопросам межэтнических отношений в современном полиэтническом социокультурном пространстве;
- основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов;
- общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик;
- основные модели психологического сопровождения родительства;
- теоретико-методологические основания, историю и современные тенденции развития теории и практики профориентационной работы и профориентационного консультирования;
- закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления;
- формы, методы и средства психологического просвещения разных категорий населения по вопросам семьи и брака, готовности к семейной жизни и гармонизации семейных отношений;
- основные приоритеты государственной семейной политики, ориентированной на сохранение семьи для ребенка;
- субъектов помощи семье и детям в Волгоградском регионе, систему межведомственных связей между ними;
- основы мультисистемного и социально-экологического подходов как теоретических основ работы с семьями группы риска;
- содержание основных этапов работы специалистов в рамках метода интенсивной семейной терапии на дому;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого; специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- специфику организации психологической службы системы образования, содержание видов деятельности психолога;
- методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно- развивающей и просветительской работы психолога;

### **уметь**

- разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- оформлять тексты и презентации в соответствии с содержательными и техническими требованиями, оптимально используя средства соответствующих программ;
- проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры; выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их устранению;
- осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего

- психологического эксперимента в области изучения внимания, памяти и речи, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;
- психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений и состояний пограничного характера с последующим анализом проявления обнаруженных проблем в деятельности и поведении индивида; проводить простейшие психологические исследования эмоциональных состояний, волевых качеств личности, темперамента и характера, включая акцентуации, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке психических свойств и состояний человека с целью выявления возможных психологических проблем в эмоциональной жизни, волевой сфере и области индивидуальных различий;
- применять теоретические знания об эмоционально-волевой сфере личности и психологии индивидуальных различий в индивидуальных и групповых формах психологического просвещения; определять содержание и выстраивать логику тематического выступления об особенностях поведения и взаимодействия людей (детей и взрослых) в зависимости от типа эмоциональности, темперамента и характера с учетом целевых запросов аудитории (учащихся, педагогов, родителей); проводить индивидуальные беседы, психологические уроки и семинары по профилактике эмоциональных нарушений у детей и подростков;
- анализировать уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека;
- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе при анализе функционирования людей с ограниченными возможностями;
- подходить к решению практических задач с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать при осуществлении просветительской деятельности конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;
- строить программы коррекции в случае отклонения (задержки) психического развития, оказывать психологическую помощь ребенку и взрослому в периоды возрастных кризисов;
- объяснять механизмы развития ребенка с различными видами органической или функциональной недостаточности мозга;
- интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга;
- объяснять (с опорой на объективное знание) значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы;
- интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции этнопсихологических проблем, возникающих в полиэтническом социокультурном пространстве;
- научно обосновывать собственную профессионально-личностную позицию по отношению к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе и социально-психологическим вопросам межэтнического взаимодействия;
- планировать конкретные профориентационные занятия и профконсультации с использованием активных методов;
- использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии;
- организовывать и проводить просветительские мероприятия с различными группами населения по психологическому сопровождению родительства;
- описывать специфические особенности развития человека на разных этапах, проблемы профессионального самоопределения;
- использовать научно-психологические знания при подборе диагностического инструментария

для изучения семьи и выявления психологических проблем в ее функционировании;

- определять содержание и выбирать формы психологического просвещения молодежи, супружеских и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от целевых запросов; составлять тематический план проведения психологических лекций для супружеских и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания; подбирать содержание для проведения психологических уроков с учащимися по вопросам подготовки к семейной жизни; использовать возможности научно-популярных психологических изданий, выставок специальной литературы, информационных стендов, печатных и электронных СМИ для психологической пропаганды семейных ценностей;
- проводить диагностическое обследование семьи и планировать на его основе содержание реабилитационной работы;
- активизировать потенциал семьи для выхода из трудной жизненной ситуации;
- фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов;
- проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения);
- осуществлять рефлексию актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей;
- реализовывать программы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога в соответствии с планом работы организации;

### ***владеТЬ***

- приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- приемами и способами подготовки текстов и презентаций;
- средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний;
- приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с дефицитом внимания, трудностями речевого общения и "провалами" в памяти;
- методическими средствами, позволяющими исследовать эмоциональные состояния, волевые качества и индивидуально-психологические особенности личности; базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с нарушениями в эмоциональной сфере и при акцентуациях характера; способами презентации результатов теоретического анализа и практической деятельности на занятиях и в форме специально подготовленных заключений о состоянии эмоционально-волевой сферы индивида и его индивидуально-психологических особенностях;
- навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности
- навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; - техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности. Навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-

психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности;

- основными приемами коррекции в развитии познавательной и личностной сферы в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека;
- способами реализации просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры населения по вопросам возрастных особенностей человека и психологического сопровождения возрастного развития человека в меняющемся обществе;
- базовыми методами научного анализа теорий психического развития, объяснения, аргументации, сопоставления понятий и теорий психологии развития и возрастной психологии;
- приемами индивидуальной и групповой просветительской деятельности, направленной на разъяснение механизмов психического развития человека на разных возрастных стадиях;
- способами выявления психологических причин школьной неуспешности ребенка;
- способами передачи воспитывающим взрослым информации о характере субъективных трудностей ребенка с атипичностью, обучающегося в инклюзивной образовательной среде;
- способами популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы;
- системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в полиэтническом социокультурном пространстве и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;
- средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей в поликультурном образовательном пространстве;
- критериями и приемами оценки эффективности использования активных методов профориентации;
- схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь;
- методиками и техниками групповой работы с различными категориями населения, направленными на сопровождение родительства (в том числе, на основе концепции активной поддержки родительства);
- навыками поиска, анализа, систематизации и практического использования информации применительно к задаче психологического исследования семьи и внутрисемейного взаимодействия;
- способами индивидуального и группового просвещения супружеских и родителей о брачных и детско-родительских отношениях, об особенностях семейного воспитания; навыками публичного выступления по проблемам семьи, семейных отношений и готовности к браку;
- диагностическими техниками для анализа семейной ситуации и состояния семейной системы;
- средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик;
- способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников образовательного учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения);
- способами подготовки и представления результатов практики;
- основными традиционными, интерактивными и активными методами социально-психологического обучения в рамках реализации программ различных видов деятельности психолога.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и возможностях просветительской деятельности среди

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	населения для решения задач повышения уровня психологической культуры общества; умения осуществлять выбор вариантов действий в типичных ситуациях осуществления просветительской деятельности; обладает опытом организации просветительской деятельности в стандартных ситуациях
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о содержании и возможностях просветительской деятельности среди населения для решения задач повышения уровня психологической культуры общества; умения осуществлять обоснованный выбор вариантов действий в сложных ситуациях проектирования и реализации просветительской деятельности; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях просветительской деятельности
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и возможностях просветительской деятельности среди населения для решения задач повышения уровня психологической культуры общества; умения перестраивать способ действий в новых ситуациях проектирования и реализации просветительской деятельности; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и реализации просветительской деятельности

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в профессию	<p>знат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</li> </ul>	лабораторные работы

2	Информационные технологии в психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности уметь:</li> <li>– оформлять тексты и презентации в соответствии с содержательными и техническими требованиями, оптимально используя средства соответствующих программ</li> <li>владеть:</li> <li>– приемами и способами подготовки текстов и презентаций</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Общая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования и развития внимания, памяти, речи в структуре познавательной деятельности личности</li> <li>– формы и методы психологического просвещения населения возможных нарушениях внимания, памяти и речи с целью повышения уровня психологической культуры общества</li> <li>– фундаментальные понятия, касающиеся эмоционально-волевой сферы личности и психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей); базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях</li> <li>– содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

	<p>(темперамент, характер, способности) и эмоционально-волевой регуляции личности уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры; выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их устраниению</li> <li>– осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения внимания, памяти и речи, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях</li> <li>– психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений и состояний пограничного характера с последующим анализом проявления обнаруженных проблем в деятельности и поведении индивида; проводить простейшие психологические исследования эмоциональных состояний, волевых качеств личности, темперамента и характера, включая акцентуации, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке психических свойств и состояний человека с целью выявления возможных психологических проблем в эмоциональной жизни, волевой сфере и области индивидуальных различий</li> <li>– применять теоретические</li> </ul>	
--	---	--

	<p>знания об эмоционально-волевой сфере личности и психологии индивидуальных различий в индивидуальных и групповых формах психологического просвещения; определять содержание и выстраивать логику тематического выступления об особенностях поведения и взаимодействия людей (детей и взрослых) в зависимости от типа эмоциональности, темперамента и характера с учетом целевых запросов аудитории (учащихся, педагогов, родителей); проводить индивидуальные беседы, психологические уроки и семинары по профилактике эмоциональных нарушений у детей и подростков</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний</li> <li>– приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с дефицитом внимания, трудностями речевого общения и "провалами" в памяти</li> <li>– методическими средствами, позволяющими исследовать эмоциональные состояния, волевые качества и индивидуально-психологические особенности личности; базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с нарушениями в эмоциональной сфере и при акцентуациях характера; способами презентации результатов теоретического анализа и практической деятельности на занятиях и в форме специально подготовленных заключений о состоянии эмоционально-волевой сферы индивида и его индивидуально-психологических особенностях</li> </ul>	
--	--	--

– навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности - навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; - техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в об-разовательно-воспитательной деятельности.

Навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей

		(темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности	
4	Основы психогенетики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами коррекции в развитии познавательной и личностной сферы в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
5	Психология развития и возрастная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе</li> <li>– историю, сложившиеся подходы исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и специфику их применения в практике обучения и воспитания</li> <li>– возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе при анализе функционирования людей с ограниченными возможностями</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– подходить к решению практических задач с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать при осуществлении просветительской деятельности конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами</li> <li>– строить программы коррекции в случае отклонения (задержки) психического развития, оказывать психологическую помощь ребенку и взрослому в периоды возрастных кризисов владеть:</li> <li>– способами реализации просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры населения по вопросам возрастных особенностей человека и психологического сопровождения возрастного развития человека в меняющемся обществе</li> <li>– базовыми методами научного анализа теорий психического развития, объяснения, аргументации, сопоставления понятий и теорий психологии развития и возрастной психологии</li> <li>– приемами индивидуальной и групповой просветительской деятельности, направленной на разъяснение механизмов психического развития человека на разных возрастных стадиях</li> </ul>	
6	Специальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторически сложившиеся подходы к пониманию механизмов нарушений в психическом развитии ребенка; закономерности психического развития ребенка (человека) в условиях органической или функциональной недостаточности мозга</li> <li>– методы междисциплинарного изучения нарушений в развитии ребенка</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы психологической диагностики искажений, отставаний, диспропорциональности в развитии ребенка школьного возраста</li> <li>– принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа</li> <li>– условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития уметь:</li> <li>– объяснять механизмы развития ребенка с различными видами органической или функциональной недостаточности мозга</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга</li> <li>– объяснять (с опорой на объективное знание) значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы</li> <li>– интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами выявления психологических причин школьной неуспешности ребенка</li> <li>– способами передачи воспитывающим взрослым информации о характере субъективных трудностей ребенка с атипичностью, обучающегося в инклюзивной образовательной среде</li> <li>– способами популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями</li> </ul>	
--	--	--

		нервной системы	
7	Этнопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения в современном полиэтническом социокультурном пространстве</li> <li>– особенности межкультурной коммуникации, проявляющиеся во взаимодействии при использовании информационно-коммуникационных технологий</li> <li>– содержание, формы и средства организации и проведения психологического просвещения разных категорий населения по вопросам межэтнических отношений в современном полиэтническом социокультурном пространстве</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции этнопсихологических проблем, возникающих в полиэтническом социокультурном пространстве</li> <li>– научно обосновывать собственную профессионально-личностную позицию по отношению к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе и социально-психологическим вопросам межэтнического взаимодействия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в полиэтническом социокультурном пространстве и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности</li> <li>– средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей в поликультурном</li> </ul>	лекции, практические занятия

		образовательном пространстве	
8	Активные методы в профориентации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов</li> <li>– общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать конкретные профориентационные занятия и профконсультации с использованием активных методов</li> <li>– использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями и приемами оценки эффективности использования активных методов профориентации</li> <li>– схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
9	Основы психолого-педагогического сопровождения родительства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели психологического сопровождения родительства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить просветительские мероприятия с различными группами населения по психологическому сопровождению родительства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками и техниками групповой работы с различными категориями населения, направленными на сопровождение родительства ( в том числе, на основе концепции активной поддержки родительства)</li> </ul>	лекции, практические занятия
10	Профориентационное	знать:	лекции,

	консультирование	<p>– теоретико-методологические основания, историю и современные тенденции развития теории и практики профориентационной работы и профориентационного консультирования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать специфические особенности развития человека на разных этапах, проблемы профессионального самоопределения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лабораторные работы
11	Психология семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления</li> <li>– формы, методы и средства психологического просвещения разных категорий населения по вопросам семьи и брака, готовности к семейной жизни и гармонизации семейных отношений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научно-психологические знания при подборе диагностического инструментария для изучения семьи и выявления психологических проблем в ее функционировании</li> <li>– определять содержание и выбирать формы психологического просвещения молодежи, супружеских пар и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от целевых запросов; составлять тематический план проведения психологических лекций для супружеских пар и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания;</li> <li>– подбирать содержание для проведения психологических</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамены

		<p>уроков с учащимися по вопросам подготовки к семейной жизни; использовать возможности научно-популярных психологических изданий, выставок специальной литературы, информационных стендов, печатных и электронных СМИ для психологической пропаганды семейных ценностей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска, анализа, систематизации и практического использования информации применительно к задаче психологического исследования семьи и внутрисемейного взаимодействия</li> <li>– способами индивидуального и группового просвещения супружеских и родителей о брачных и детско-родительских отношениях, об особенностях семейного воспитания; навыками публичного выступления по проблемам семьи, семейных отношений и готовности к браку</li> </ul>	
12	Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приоритеты государственной семейной политики, ориентированной на сохранение семьи для ребенка – субъектов помощи семье и детям в Волгоградском регионе, систему межведомственных связей между ними</li> <li>– основы мультисистемного и социально-экологического подходов как теоретических основ работы с семьями группы риска</li> <li>– содержание основных этапов работы специалистов в рамках метода интенсивной семейной терапии на дому</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностическое обследование семьи и планировать на его основе содержание реабилитационной работы</li> <li>– активизировать потенциал семьи для выхода из трудной</li> </ul>	лекции, практические занятия

		жизненной ситуации владеть: – диагностическими техниками для анализа семейной ситуации и состояния семейной системы	
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях</li> <li>– принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого; специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога</li> <li>– специфику организации психологической службы системы образования, содержание видов деятельности психолога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов</li> <li>– проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения)</li> <li>– осуществлять рефлексию актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик</li> <li>– способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников образовательного учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения)</li> <li>– способами подготовки и</li> </ul>	

		представления результатов практики	
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать программы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога в соответствии с планом работы организации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными традиционными, интерактивными и активными методами социально-психологического обучения в рамках реализации программ различных видов деятельности психолога</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в профессию	+									
2	Информационные технологии в психологии	+									
3	Общая психология	+	+	+	+						
4	Основы психогенетики			+							
5	Психология развития и возрастная психология			+							
6	Специальная психология								+		
7	Этнопсихология					+					
8	Активные методы в профориентации						+				
9	Основы психолого-педагогического сопровождения родительства									+	
10	Профориентационное консультирование						+				
11	Психология семьи									+	
12	Психолого-педагогическое									+	

	сопровождение семьи группы риска								
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)			+					
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в профессию	Проект. Тест. Зачет.
2	Информационные технологии в психологии	Доклад. Реферат. Экзамен.
3	Общая психология	Отчет о лабораторной работе. Конспект статьи. Проект. Тест. Кейс-задача. Построение ориентировочных карт. Экзамен. Опрос. Контрольная работа.
4	Основы психогенетики	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Индивидуальные задания. Зачет.
5	Психология развития и возрастная психология	Реферат. Задания из Рабочей тетради. Тест. Экзамен.
6	Специальная психология	Портфолио. Проект. Реферат. Аттестация с оценкой.
7	Этнопсихология	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Зачет.
8	Активные методы в профориентации	Кейс-задача. Защита проекта. Зачет.
9	Основы психолого-педагогического сопровождения родительства	Проект. Зачет.
10	Профориентационное консультирование	Конспект. Контрольная работа. Зачет.
11	Психология семьи	Эссе. Опрос. Тест. Проект. Кейс-задача. Реферат. Экзамен.
12	Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска	Ситуационное задание. Имитационная игра. Тест. Аттестация с оценкой.
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	Отчет. Защита отчета по практике.
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Экспертная оценка.