

# **Паспорт и программа формирования компетенции**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

## **1. Паспорт компетенции**

### **1.1. Формулировка компетенции**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-3</b>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
-------------	--

### **1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения**

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### **1.3. Структура компетенции**

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### ***знать***

- основные экономические категории и экономические законы;
- процесс общественного производства, основные фазы воспроизводства;
- воспроизводственные процессы на уровне индивидуальных характеристик субъектов и на уровне общества в целом;
- определение понятия «рынок», причины его возникновения, законы, условия равновесия;
- направления развития экономических процессов;
- основные закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства;
- основные проблемы экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе;
- категории «полезность блага» и закономерности ее убывания;

#### ***уметь***

- применять законы спроса и предложения при рассмотрении рынков факторов производства (капитал, земля, труд);
- использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности;
- анализировать издержки предприятия в краткосрочном и долгосрочном и долгосрочных периодах;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макроуровне;
- рассчитывать макроэкономические показатели путем использования системы национальных счетов;
- предлагать способы решения проблем и оценивать ожидаемые результаты;
- в письменной и в устной форме логично оформлять результаты своих исследований, отстаивать свою точку зрения;
- составлять аналитические материалы и обзоры по важнейшим экономическим проблемам, использовать статистические данные для прогнозирования экономической конъюнктуры;

### **владеть**

- методами расчета межотраслевого баланса для решения практических задач;
- категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- навыками обобщения статистических данных, относящихся к мировой экономике, ее отдельным регионам и странам;
- методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений;
- навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении поставленных задач;
- навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике;
- навыками работы со статистической информацией с целью проведения экономического анализа;
- эконометрическими моделями в прогнозировании социально-экономических процессов.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует фрагментарные, неполные представления об основах экономических знаний и возможностях экономической социализации личности; фрагментарные, неполные умения анализа факторов и условий усвоения экономических знаний; частичное владение способами, методами формирования экономического компонента в структуре социализации личности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует определенные пробелы в представлениях об основах экономических знаний и возможностях экономической социализации личности; определенные пробелы в умениях анализа факторов и условий усвоения экономических знаний; недостаточное владение способами, методами формирования экономического компонента в структуре социализации личности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженнуюность компетенции)	демонстрирует сформированные представления об основах экономических знаний и возможностях экономической социализации личности; сформированные умения анализа факторов и условий усвоения экономических знаний; полное владение способами, методами формирования экономического компонента в структуре социализации личности.

## **2. Программа формирования компетенции**

### **2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»</b>	<b>Формы и методы</b>
1	Экономика	знать:	лекции,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные экономические категории и экономические законы</li> <li>– процесс общественного производства, основные фазы воспроизводства</li> <li>– воспроизводственные процессы на уровне индивидуальных характеристик субъектов и на уровне общества в целом</li> <li>– определение понятия «рынок», причины его возникновения, законы, условия равновесия</li> <li>– направления развития экономических процессов</li> <li>– основные закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства</li> <li>– основные проблемы экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе</li> <li>– категории «полезность блага» и закономерности ее убывания</li> <li>уметь:</li> <li>– применять законы спроса и предложения при рассмотрении рынков факторов производства (капитал, земля, труд)</li> <li>– использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности</li> <li>– анализировать издержки предприятия в краткосрочном и долгосрочном и долгосрочных периодах</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макроуровне</li> <li>– рассчитывать макроэкономические показатели путем использования системы национальных счетов</li> <li>– предлагать способы решения проблем и оценивать ожидаемые результаты</li> <li>– в письменной и в устной форме логично оформлять результаты своих исследований, отстаивать свою точку зрения</li> </ul>	практические занятия
--	---	----------------------

	<p>– составлять аналитические материалы и обзоры по важнейшим экономическим проблемам, использовать статистические данные для прогнозирования экономической конъюнктуры</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами расчета межотраслевого баланса для решения практических задач</li> <li>– категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения</li> <li>– навыками обобщения статистических данных, относящихся к мировой экономике, ее отдельным регионам и странам</li> <li>– методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений</li> <li>– навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении поставленных задач</li> <li>– навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике</li> <li>– навыками работы со статистической информацией с целью проведения экономического анализа</li> <li>– эконометрическими моделями в прогнозировании социально-экономических процессов</li> </ul>	
--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Экономика			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

<b>п/п</b>	<b>дисциплин и практик</b>	<b>и формы оценки</b>
1	Экономика	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.