

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Цель освоения дисциплины

Разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской работы для каждого магистранта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления;
- основные категории и понятия в структуре психолого- педагогического знания;
- требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к выполнению магистерской диссертации;
- сущность понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования;

уметь

- планировать экспериментальную работу и описывать результаты исследования;
- изучать и анализировать научную литературу и опыт коррекционно-педагогической деятельности, наблюдать и анализировать педагогические явления и процессы, в том числе, для обоснования актуальности исследования;
- применять средства научного познания – моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты);
- оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации; представлять письменный текст в устной форме;

владеть

- опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования;
- алгоритмом написания экспериментального психолого-педагогического исследования;

- навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа;
- навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Требования к выполнению магистерских выпускных работ. Обоснование выбора темы и ее актуальности.

Требования к выполнению магистерских диссертаций. Определение области научных знаний и темы работы. Обоснование выбора темы и ее актуальности. Противоречия и проблема, требующие разрешения. Обоснование научной новизны. Этапы написания введения исследования.

Технологическая карта магистерской диссертации.

Характер исследования и его задачи. Виды творческих работ, включенных в магистерскую диссертацию. Разработка технологической карты магистерской диссертации.

Составление библиографии и оформление перечня литературы.

Библиографическая работа с использованием компьютерных технологий. Требования к использованию цитат в магистерской работе. Требования к написанию перечня литературы в готовой работе.

Научный аппарат исследования. Язык и стиль научной работы..

Методика написания объекта и предмета исследования, цели и гипотезы. Формулирование задач исследования. Основные требования к тексту диссертации: полнота и достоверность информации; наличие критической оценки использованной информации; обязательные ссылки на авторов цитируемой литературы; логичность структуры; композиционная целостность; аргументированность выводов; ясность, четкость и лаконичность изложения. Формулирование выводов и заключения исследования.

6. Разработчик

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».