

# НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ И НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессионального нейрофизиологического и психологического мировоззрения на сущность речевых нарушений, необходимого в образовании лиц с нарушениями речи; воспитание навыков, умений, диагностики нейрофизиологических основ нарушений речи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическая работа с лицами после кохlearной имплантации», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», «Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели. возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности;
- психологические особенности детей с ОВЗ развития и их влияние на обучение;

### *уметь*

- использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления планировать экспериментальную работу и описывать результаты исследования выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ, оценивать свою готовность к проявлению специальных компетенций для написания научной работы;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов

освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

#### ***владеть***

– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии;

– навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Онтогенез нервной системы. Высшая нервная деятельность.

Этапы развития центральной нервной системы человека по периодам онтогенеза. Онтогенез коры полушарий большого мозга. Локализация функций в коре. Механизмы формирования условных рефлексов. Неблагоприятные факторы развития. Периоды психомоторного и речевого развития.

Неврологические основы нарушений психического развития. Особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с речевой патологией..

Неблагоприятные факторы развития. Особенности коррекционно-педагогической работы при алалии. Коррекционная работа при дизартриях. Коррекционная работа при заикании.

Понятие о комплексном методе реабилитации заикающихся. Система восстановительного обучения при афазии (принципы, организация, основные направления и формы работы).

#### **6. Разработчик**

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО.