

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Определить оптимальный комплекс педагогических технологий диагностирования и составить программу диагностического эксперимента (каждому свою).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные теории и системы обучения и воспитания и возможности их использования для создания инновационных технологий расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей с ОВЗ;
- основы моделирования в психолого-педагогическом исследовании и организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации коррекционного типа;
- способы и технологии осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования;
- сущность и задачи проектирования психолого-педагогических технологий, современные технологии воспитания, развития и образования личности ребёнка с ОВЗ;

уметь

- выявлять свои собственные и ставить под сомнение чужие безосновательные утверждения, выявлять связи между современными концепциями;
- использовать методы моделирования и проектирования в педагогическом исследовании, определять ориентиры научного поиска;
- интерпретировать диагностические данные в виде визуализации (графического представления): таблиц, рисунков, фотографий, схем, диаграмм, графиков;
- аргументированно излагать результаты опытно-экспериментальной работы;
- реализовывать в коррекционно-педагогическом процессе основные шаги проектирования психолого-педагогических технологий;

владеть

- навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями, процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций;
- навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа;
- методами теоретического анализа, а также анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования;
- умениями выявлять эффективность применяемых научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические характеристики научно-педагогического исследования. Научное исследование, его уровни. Методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принцип объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Типы научных исследований по характеру их отношения к объекту изучения и практике: фундаментальные, прикладные, разработки. Понятийный аппарат научного исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Раздел 2. Классификация методов исследования. Методы научного исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.

Раздел 3. Обработка и интерпретация научных данных. Измерения в научном исследовании. Математическая и статистическая обработка данных. Особенности различных форм представления результатов.

Раздел 4. Культура исследователя. Правовые ограничения в исследовательской деятельности. Категория культуры. Профессионально важные качества личности педагога-исследователя. Научная добросовестность и этические нормы в исследовательской деятельности. Этические и правовые ограничения в процессе исследования. Взаимодействие с родителями субъектов коррекционного образования.

6. Разработчик

Сафронова Елена Михайловна, докт. пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «ВГСПУ».