

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

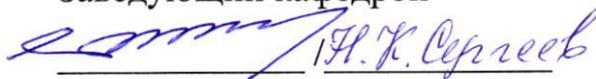
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Педагогика»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


А. К. Сергеев

« 28 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Введение в профессию	Концепции современного естествознания, Педагогика, Практикум академической компетентности	
ПК-10	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Организационная психология, Педагогическая психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Социальная психология	Актуальные проблемы управления качеством образования, Возрастно-психологическое консультирование, Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании, Конфликтология, Методы активного социально-психологического обучения, Организационное поведение, Педагогика, Формирование как метод исследования и обучения	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие основы педагогики	ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные мотивы педагогической деятельности в современной образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать собственную карьерограмму; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования элементов собственного профессионального имиджа;
2	Теория обучения и воспитания	ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности различных теорий и технологий обучения для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки фрагментов уроков для обучающихся;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-7	Имеет представление об условиях и факторах, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен анализировать условия осуществления и	Демонстрирует знание условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей,	Демонстрирует знание системы условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен самостоятельно определять цели, на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, эффективно планировать и осуществлять действия по оптимизации

	<p>собственные особенности, влияющие на успешность учебной и профессиональной деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации, а также самообразования.</p>	<p>влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования.</p>	<p>деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования; разделяет ценности самостоятельности, ответственности и саморазвития в учебной и профессиональной деятельности.</p>
ПК-10	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умения осуществлять выбор средств проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в типичных ситуациях подготовки</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умения осуществлять обоснованный выбор средств проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в различных ситуациях подготовки</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умения осуществлять выбор средств проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в нестандартных ситуациях подготовки психологических кадров; владеет опытом проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в различных ситуациях подготовки психологических кадров.</p>

	психологических кадров; владеет средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в типичных ситуациях подготовки психологических кадров.	психологических кадров; владеет средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в различных ситуациях подготовки психологических кадров.	
--	--	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейс-задача	20	ОК-7	3
2	Проект	20	ПК-10	3
3	Тест	20	ОК-7, ПК-10	3
4	Экзамен	40	ОК-7, ПК-10	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс-задача
2. Проект
3. Тест
4. Экзамен