

РАБОТА НАД ДИКЦИЕЙ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, навыков правильного произношения звуков, приемов эффективного использования речевого аппарата детьми дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Восстановительное обучение при ринолалии», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития», «Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность и причины нарушений дикции; закономерности психического развития лиц с нарушением четкого произношения звуков речи; специальные методики восстановительной работы при нарушении дикции;
- содержание федерального государственного образовательного стандарта для лиц с ОВЗ;

уметь

- проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений; проводить восстановительную работу при нарушении дикции; осуществлять профилактику нарушений звукопроизношения;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

владеть

– навыками обследования звукопроизношения; приемами коррекции нарушений дикции; обоснования выбора и систематизации этих средств, точки зрения их целесообразности; – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Формирование навыков правильной дикции..

Артикуляционная гимнастика как совокупность специальных упражнений. Организация проведения артикуляционной гимнастики. Комплексы упражнений. Речевая разминка

Упражнения в четкости произнесения звуков и слов во фразах Закрепление навыков четкой речи в процессе чтения

Работа над мимической моторикой. Закрепление навыков четкой речи..

Работа над гласными и согласными звуками в звукосочетаниях. Четкое произношение свистящих и шипящих в словах. Речевая разминка Упражнения в четкости произнесения звуков и слов во фразах Закрепление навыков четкой речи в процессе чтения

6. Разработчик

Фуреева Елена Павловна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".