

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации проектной деятельности в профессиональной сфере учителя-логопеда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в работе с детьми разного возраста» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в работе с детьми разного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- (СК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- технологии составления индивидуальных маршрутов развития;
- теоретические вопросы проектирования; основные направления проектной деятельности; содержание проектно-исследовательской деятельности в логопедии; современные логопедические теории и историю логопедии как методологические основания проектной деятельности учителя-логопеда;

уметь

- корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;
- ориентироваться в постановке научных и практических задач, определять, средства их решения в рамках проектной деятельности; осуществлять выбор стратегии реализации проекта; создавать план проекта; использовать проектную деятельность в своей профессиональной деятельности; разрабатывать стратегию проектной деятельности, оценивать перспективы ее использования в профессиональной сфере учителя-логопеда; реализовывать индивидуальный и коллективный проект;

владеть

- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;

– навыками определения цели и задач проекта, анализа целесообразности его идеи, возможностей его реализации в системе логопедического воздействия; основами технологии планирования проекта.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 78 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие коррекционно-развивающего проектирования..

Понятие коррекционно-развивающего проектирования, его структура. Характеристика коррекционно-развивающего процесса. . Принципы и условия проектирования коррекционно-развивающего процесса Средства реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.

Проектирование коррекционно-развивающих программ.

Определение структуры и содержания коррекционно-развивающих программ. Алгоритм и проектирование коррекционно-образовательной программы.

6. Разработчик

Фуреева Елена Павловна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".