

# ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С НАРУШЕНИЯМИ ГОЛОСА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с лицами (дошкольниками, подростками и взрослыми) с нарушением голоса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Использование массажа в логопедической работе», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- сущность и причины нарушений голоса; закономерности психического развития лиц с нарушением голоса; специальные методики восстановительной работы при нарушениях голоса;
- сущностные характеристики и технологические основы процессов взаимодействия участников социально-образовательного процесса;

### *уметь*

- проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений; проводить восстановительную работу при нарушении голоса; осуществлять профилактику нарушений голоса;
- организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;

### *владеть*

- навыками обследования голосовой функции; методическими приемами коррекции нарушений голоса; обоснования выбора и систематизации этих средств, точки зрения их целесообразности;

– способами сравнения междисциплинарных подходов к решению частных проблем образования детей с ОВЗ.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 34 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Понятие о нарушениях голоса. Классификации нарушений голоса..

Нарушения голоса. Причины и механизмы нарушения голоса. Акустические параметры голоса. Значение дыхания в голосообразовании. Развитие и становление голоса у детей.

Органические нарушения голоса. Функциональные причины и способствующие факторы нарушений голоса. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Профессиональные поражения голосовой функции.

Особенности восстановительной работы.

Диагностика нарушений голоса. Исследование голосового аппарата и голосовой функции.

Экспертиза при расстройствах голосовой функции. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.

Логопедическая работа по восстановлению голоса.

#### **6. Разработчик**

Фуреева Елена Павловна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".