ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов адекватного представления о теоретических и практических аспектах экспериментальной деятельности психолога путем изучения теоретических основ подготовки, проведения и анализа результатов экспериментально-психологических исследований, а также организации на базе этого изучения самостоятельной практики экспериментирования, для обретения соответствующих профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Экспериментальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Основы консультативной психологии», «Психофизиология», «Логика», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология сенсорных систем», «Физиология старения», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Методологические основы психологии», «Основы патопсихологии», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Конфликтология», «Организационное поведение», «Психология семьи», «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– виды, возможности и ограничениях методов психологического исследования;
– требования к способам планирования и проведения экспериментов, критерии и способы оценки валидности и надежности методов и инструментов психологического исследования, причины возникновения ошибок и артефактов в организации и проведении экспериментов;
– специфику экспериментальных исследований в различных областях психологических знаний (возрастная психология, психология личности, организационная психология т.п.), способы представления и социализации результатов исследования;

уметь
– анализировать научные психологические публикации, выделяя основания применения конкретных методов научного или прикладного исследования;
– проводить анализ научной литературы, посвященной проблемам разработки методологических основ психологического эксперимента;
– обосновывать адекватность выбираемого метода цели и предмету исследовательско работы;

владеть
– способами планирования эксперимента и оценки надежности контроля переменных; способами проведения и статистической обработки экспериментальных данных; способами оценки достоверности и обоснованности выводов, полученных в исследовании;
– способами представления результатов исследовательской работы представителям профессионального сообщества и специалистам-смежникам.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 76 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – экзамен (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методология и методы психологического исследования.
Методология экспериментального психологического исследования. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии Эмпирическая закономерность и закон. Теория, гипотеза и факты в структуре психологического знания. Структура теории: эмпирическая основа, базис (идеализированный объект) правила логического вывода, множество выведенных утверждений. Проблема и гипотеза. Эксперимент как способ научного познания. Эмпирическая проверка научных гипотез. Фальсифицируемость и верифицируемость теории как признаки научности. Варианты экспериментальных гипотез. Развитие экспериментальной психологии и дифференциация понятий метод и методика. Виды экспериментального исследования. Этапы экспериментального исследования. Идеальный и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Понятие валидности экспериментального исследования. Виды валидности: внутренняя, внешняя, конструктная, операциональная. Метод и методика. Типы классификации психологических методов. Интроспекция, экстероспекция и понимание как структуры организации психологического исследования. Исследование и обследование. Современные классификации методов. Экспериментальный метод как средство проверки каузальных гипотез, психологическое измерение, наблюдение и психодиагностика. Классификация методов по типу данных (Р. Кеттел). Особенности исследовательских методов при сборе L, T и Q – данных. Метод наблюдения и постулат непосредственности. Факторы, определяющие сложность познания "внутреннего через наблюдение внешнего": многозначность связей внешнего проявления с субъективной психической реальностью многоуровневая структура психических явлений. Требования к организации наблюдения, снижающие искажения: систематичность наблюдения, выдвижение и проверка альтернативных предположений, сопоставление частных условий проявления поведения с общей ситуацией. Классификация видов наблюдения Особенности организации наблюдения. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Количественные оценки в наблюдении. Влияние присутствия наблюдателя на наблюдаемое поведение и возможность нейтрализации данного эффекта. Развитие способностей к наблюдению. Особенности наблюдателя. Связь наблюдения с теорией. Наблюдение как вспомогательный метод в психологическом эксперименте. Опрос в

системе методов психологического исследования. Виды опросных методов, основания для их классификации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Виды вопросов. Общая схема проведения беседы, планирование вопросов. Основные способы анализа данных, получаемых с использованием опросных методов. Позиции исследователя и испытуемого. Профессиональные качества психолога, обеспечивающие эффективность проведения беседы. Опрос как вспомогательный метод в психологическом эксперименте.

Теория психологического эксперимента.
Требования к организации экспериментального исследования, следующие из признаков каузальной гипотезы. Раздельность во времени: проблемы дифференциации событий и возможности управления ими. Установление взаимосвязи между признаками: проблемы измерения и статистического вывода. Отсутствие альтернативных объяснений и обеспечение валидности экспериментального исследования. Достоверные и артефактные выводы. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Переменные среды (ситуации), личности (организма) и поведения. Контроль независимой переменной и проблема экспериментальных воздействий. Измерение зависимой переменной. Контроль внешних переменных: элиминация, создание константных условий, балансировка, контр-балансировка, рандомизация. Дополнительные переменные и способы их контроля. Содержательное и формально планирование эксперимента. Способы обеспечения валидности психологического эксперимента. Социально-психологические факторы как внешние или дополнительные переменные психологического эксперимента. Влияние на зависимую переменную личности и мотивации испытуемого, индивидуальных и личностных особенностей экспериментатора, их взаимодействия. Способы контроля переменных, связанных с социально-психологическими факторами. Планирование эксперимента. Экспериментальные планы и критерии их классификации: критерии истинного эксперимента и критерий числа экспериментальных воздействий. Составляющие формального описания экспериментальных планов: тестирование, воздействие, отбор испытуемых, временная последовательность. Факторы, влияющие на валидность, и их контроль посредством экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы: исследование единичного случая, план с предварительным и итоговым тестированием, сравнение статических групп. Истинные экспериментальные планы с одной независимой переменной: с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой, план Соломона, с контрольной группой и тестированием после воздействия. Интраиндивидуальные планы. Факторные экспериментальные планы: проблема взаимодействия при влиянии двух и более независимых переменных. Способы планирования факторных экспериментов: латинский квадрат и др. Квазиэкспериментальные планы: угрозы валидности и способы их частичного контроля. Планы ex-post-facto. Понятие о корреляционном исследовании. Возможности и ограничения исследований данного типа. Корреляционные гипотезы как предположения о связях между переменными. Корреляционный подход как специфический способ организации сбора данных. Планирование корреляционного исследования. Корреляции и стандартизация переменных. Влияние дополнительных переменных и способы их контроля в корреляционном исследовании: разбиение на группы, частная корреляция. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Предположения о направленности связи на основе теории. Результаты эмпирического исследования и их представление. Интерпретация результатов проверки статистических гипотез. Принятие решения о подтверждении или не подтверждении экспериментальных гипотез. Ошибки первого и второго рода, их причины, последствия и средства минимизации. Вывод о психологической гипотезе на основе полученных результатов и оценки валидности эксперимента. Генерализация результатов и ее ограничители. Оценка репрезентативности результатов. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов: недостающие звенья в причинных объяснениях, неправомерное выделение основной причины, подмена высказываний, ошибка ценностных суждений, редукционизм выводов, неправомерные апелляции к авторитету, апелляции к факту.

Специфика психологического исследования в различных предметных областях. Специфика подхода к экспериментированию в зависимости от предметной области. Влияние теоретических установок экспериментатора на конструирование экспериментальных моделей. Критический эксперимент и возможность перехода к конкурирующим объяснениям. Специфика эксперимента в разных объяснительных подходах. Особенности экспериментальной модели изучения высших психических функций в школе Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания и др.). Эксперимент в социальной психологии. Экспериментальные исследования в изучении сознания. Письменная коммуникация в научном сообществе как основной способ фиксации и основа для развития научного знания. Графические, символические и вербальные способы представления результатов исследования. Структура, логика и язык научного текста. Формальные требования и принятые в научном сообществе нормативы подготовки научных текстов. Стандарты научных публикаций в России и за рубежом.

6. Разработчик

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".