

МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение теоретических и практических аспектов активного социально-психологического обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Педагогика», «Психологическая коррекция», «Психология одаренности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам зависимости», «Конфликтология», «Организационное поведение», «Психология социальной работы», «Теория и практика дистанционного обучения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы и методы использования активного социально – психологического обучения;
- виды и типы средств активного социально – психологического обучения;
- основные направления активного социально – психологического обучения;

уметь

- использовать индивидуально – психологические особенности обучающихся и процессы групповой динамики в процессе активного социально – психологического обучения;
- использовать сочетание видов активного социально – психологического обучения для повышения его эффективности;
- планировать, реализовывать и оценивать процесс активного социально – психологического обучения;

владеть

- приемами и методами активного социально – психологического обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 84 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – экзамен (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основы активного социально-психологического обучения.
Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Методы
психологического воздействия. Социально-психологический тренинг межличностного
общения. Стимулирование творчества активными методами обучения Технология и эффекты
групповой дискуссии. Социально-психологический тренинг сензитивности.

Раздел 2. Теоретические и методические основы активного социально-психологического
обучения.

Социально-психологический тренинг. Использование различных видов тренинга. Тренинги и
игры в целях личностного роста. Теоретические и практические основы тренинга
кreatивности. Организация и проведение деловых, ролевых, организационных игр
Психологические вопросы организации тренинговой группы.

Раздел 3. Особенности разных направлений социально-психологического обучения.

Поведенческие тренинги. Групповая дискуссия и диспут. Имитационные игры. Проектный
метод в активном социально-психологическом обучении. Разработка заданий и упражнений
для работы с группой.

6. Разработчик

Чернов Александр Юрьевич, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".