# ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Понимание закономерностей развития научного знания в разные исторические периоды, принципов и методов историко-психологического исследования, причин и особенностей протекания кризисных периодов в развитии психологии, содержательного анализа основных школ и теорий XX века.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «История психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Математические методы в психологии», «Общая психология», «Основы консультативной психологии», «Политология», «Психодиагностика», «Философия», «Экспериментальная психология», «Эстетика», «Антропология», «История философии», «Концепции современного естествознания», «Нарративная психология», «Основы психосемантики», «Основы экологии», «Профессиональная этика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Психодиагностическая практика».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Антропология профессий», «Семиотика культуры», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***
– историко-философские основания, лежащие в основе научного психологического знания на разных этапах его развития;
– процесс историко-психологического познания, его содержание, структуру, закономерности и этапы развития;
– методологические принципы психологии и методы психолого-исторического исследования;

***уметь***
– анализировать закономерности становления и развития психологического знания на основе проблемологического и хронологического принципов научного познания для формирования мировоззренческой позиции;
– осуществлять психологический прогноз, учитывая кумулятивный характер знания истории науки;
– планировать научное исследование на основе историко-психологических методов;

***владеть***
– способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в зарубежной психологии;

– способами историко-психологического анализа при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
– способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в отечественной психологии;
– способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 5,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 108 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – экзамен (8 семестр).

**5. Краткое содержание дисциплины**

Философский этап развития психологического знания.
Объект и предмет истории психологии, его специфика. Принципы и методы изучения истории психологии. Античная психология: теории и идеи. Первая научная гипотеза о психике, причины её появления как отражения особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понимание души в мифологии и философии. Схоластика как основа философско-психологической мысли в средневековой Европе, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Идеи красоты и целостности человека в психологических воззрениях ученых и художников европейского Возрождения. Развитие идей рационализма, эмпиризма и сенсуализма в Новое время в трудах Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка. Роль ощущения и рефлексии в познании, проблема достоверности полученных знаний. Поиски объективного метода исследования психики в классическом ассоцианизме. Психика – механизм адаптации к среде. Значение ассоциативной психологии для развития науки. Проблема активности в немецкой психологии в 18-19 веках в трудах Х. Вольфа, И. Канта, И.Ф. Гербарта, Г.В. Лейбница.

Тенденции развития научной психологии с конца 19 века.
Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки, накопление психологических идей в пограничных психологии областях знаний. Создание лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа развития психологии. Первые программы разработки психологии как самостоятельной науки. Экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе. Структурализм, европейский и американский функционализм. Формирование генетической и сравнительной психологии. Развитие дифференциальной психологии и разработка тестов. Психотехника. Развитие этнопсихологии и социальной психологии. Причины и общая характеристика «открытого кризиса» в мировой психологии. Развитие психологии в XX века. Глубинная психология: классический психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неофрейдизм. Разработка проблемы бессознательного, влечений, комплексов, защитных механизмов человека. Варианты решения проблемы научения в объективной психологии: бихевиоризм, теория оперантного подкрепления, социальный бихевиоризм, русский бихевиоризм. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии. Основные проблемы исследования: изучение восприятия, мышления и психического развития. «Теория поля» К. Левина. Разработка проблемы уровня притязаний. «Объяснительная» и «описательная» психология. «Понимание» и «сопереживание» - базовые категории описательной психологии. Влияние идей Дильтея на понимающую социологию, понимающую психологию, герменевтику и экзистенциализм. Исследовательские проблемы социологического направления в психологии. Влияние информационного подхода на развитие когнитивной психологии. Основные тенденции в развитии современной мировой

психологии. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

Отечественная психология: история и современность.
Особенности экспериментального подхода в русской психологии. Основные течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология. Советская психология. Поведенческий этап. Рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20 - 30 гг. Судьба педологии и психотехники в СССР. От психологии искусства к проблеме знаковой опосредованности человеческой психики. «Инструментальная психология»: основные понятия: натуральные и высшие психические функции, орудия и знак, интериоризация как механизм развития высших психических функций. Экспериментально-генетический метод и его современные модификации. Л.С. Выготский и современная психология. Психологическая теория деятельность. Деятельность как предмет и метод исследования; структура и виды деятельности; проблема интериоризации и экстериоризации. Принцип единства сознания и деятельности. Понимание психики как ориентировочной деятельности. Условия развития психологии в период перестройки. Дискуссии о предмете и путях развития российской психологии. Становление и развитие практической психологии. Аналитический пересмотр проблем и достижений советской психологии.

**6. Разработчик**

Бондарева Лариса Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".