ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области педагогической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Педагогика».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Основы консультативной психологии», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам зависимости», «Конфликтология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Организационное поведение», «Психологическая коррекция», «Психология одаренности», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Теория и практика дистанционного обучения», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания;
– современное состояние теории и практики развивающего образования;
– психологические основы нравственного развития, саморегуляции школьника;
– психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий;

уметь
– моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения;
– использовать конструктивные стратегии взаимодействия с учащимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания;

владеть

– стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности учащихся;
– умением устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса, конструктивно решать конфликты.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 90 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – экзамен (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в педагогическую психологию.
Предмет, проблемы, методы и основные понятия педагогической психологии как науки. История становления и развития педагогической психологии. Задачи и структура педагогической психологии на современном этапе. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.

Психология обучения: основные понятия и концепции обучения.
Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Современные зарубежные и отечественные теории учения. Теории развивающего обучения, их роль в организации современного образования. Психология усвоения знаний, умений, навыков и формирования деятельности учащихся на разных этапах онтогенеза. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения.

Психология субъектов образовательного процесса.
Педагог как субъект педагогической деятельности. Способности, личностные качества и профессиональное самосознание педагога. Структурное и модульное представление профессиональной компетенции учителя. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Функции и средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Мотивация и стили педагогической деятельности. Психологический анализ урока. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения. Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых.

Психология воспитания: основные понятия и концепции..
Психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Барьеры в педагогическом общении. Конфликтное взаимодействие: причины возникновения конфликта в педагогическом процессе и возможности преодоления. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".