ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации взаимодействия с обучающимися на основе современных достижений педагогической науки и практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Практикум академической компетентности».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Организационная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Конфликтология», «Концепции современного естествознания», «Методы активного социально-психологического обучения», «Организационное поведение», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– основные мотивы педагогической деятельности в современной образовательной организации;
– возможности различных теорий и технологий обучения для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса;

уметь
– проектировать собственную карьерограмму;
– выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательный среды образовательной организации;

владеть
– опытом проектирования элементов собственного профессионального имиджа;
– опытом разработки фрагментов уроков для обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 90 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общие основы педагогики.
Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Основы педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Карьерограмма педагога-психолога. Имидж современного педагога-психолога.

Теория обучения и воспитания.
Общая характеристика процесса обучения. Содержание образования. Образовательные стандарты. Целеполагание в образовательной деятельности. Технологический инструментарий образовательного процесса (методы и средства обучения). Общие основы воспитания. Гуманистические и гуманитарные концепции воспитания. Проектирование образовательной среды образовательной организации. Критерии и современные способы оценивания результатов обучения. Анализ современных дидактических концепций. Авторские дидактические системы. Закономерности (общие и частные) и принципы обучения. Содержание образования. Образовательные стандарты. Целеполагание в образовательной деятельности. Технологический инструментарий образовательного процесса (методы и средства обучения). Формы обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Качество обучения. Мониторинг качества образовательного процесса в средней школе. Критерии и современные способы оценивания результатов обучения. Анализ современных дидактических концепций (развивающее, проблемное, эвристическое и личностно ориентированное обучение и др.). Авторские дидактические системы

6. Разработчик

Опфер Евгения Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".