ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавра способностей теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Основы психогенетики», «Социология», «Педагогика».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Организационная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Эстетика», «Этнопсихология», «Антропология профессий», «Возрастно-психологическое консультирование», «Конфликтология», «Культурология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Организационное поведение», «Профессиональная этика», «Семиотика культуры», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– особенности учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
– особенности работаты в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

уметь
– проектировать, реализовать и оценкивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
– работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

владеть

– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
– психологическими приемами работы в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теория инновации и инновационных процессов в образовании.
Понятие инноваций и инновационного процесса.Инновации в образовании. Университетское образование. Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.

Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством..
Процессы академической глобализации. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством. Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт. Международные школы. Региональное регулирование инновационных процессов в образовании. Болонский процесс и отечественное высшее образование.

6. Разработчик

Куликова Светлана Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".