

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Изучение психологических особенностей одаренных детей и подростков, возможных вариантов психолого-педагогического сопровождения их развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология одаренности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психология одаренности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Основы консультативной психологии», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам зависимости», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Теория и практика дистанционного обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные подходы к изучению одаренности и ее видов, связь между различными видами одаренности;
- содержание врожденного и приобретенного в структуре одаренности;
- психологические характеристики одаренных детей и подростков;

уметь

- использовать методы диагностики для выявления одаренных детей и подростков;
- планировать и реализовывать поддержку и развитие одаренных детей и подростков;
- анализировать образовательную траекторию при психологическом сопровождении одаренного ребенка;

владеть

- средствами анализа литературных источников в решении задач психологического сопровождения одаренных детей и подростков;
- методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками;
- способами планирования и организации исследовательской работы обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Характеристика психофизиологического развития детей с признаками одаренности.
Понятие одаренности. Основные концепции, теории одаренности. Врожденное –
приобретенное, наследуемость – воспитание и среда. Виды одаренности, связи между ними.
Интеллектуальная одаренность. Креативность. Творческая одаренность. Лидерская
одаренность. Художественно-эстетическая одаренность.

Психолого-педагогические основы идентификации одаренных детей и подростков.
Психодиагностика разных видов одаренности. Обучение, развитие одаренных, талантливых
детей. Консультирование педагогов, и родителей по вопросам сопровождения развития
одаренного ребенка. Личностные характеристики одаренных детей. Проблемные вопросы
одаренности. Здоровье одаренных детей и подростков. Эколого-валеологические условия
жизни одаренных детей и подростков.

Психолого-педагогические основы обучения одаренных детей и подростков.
Проектирование региональных моделей выявления, поддержки и развития одаренных
учащихся. Организация процесса обучения одаренных учащихся: индивидуальный
образовательный маршрут, конкурсы и олимпиады, научно-исследовательская деятельность.

6. Разработчик

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и
развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".