

# ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование технологий логопедической коррекции письменной речи младших школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи», «Использование массажа в логопедической работе», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- современные принципы анализа и классификации нарушений письменной речи;
- последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи, а также методы логопедической работы;

### *уметь*

- проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушений письменной речи;
- осуществлять выбор коррекционных технологий и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения письменной речи;

### *владеть*

- навыками анализа материалов обследования основных видов нарушений письменной речи;
- навыками применения технологий логопедической работы.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 60 ч.),  
распределение по семестрам – 3,  
форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Научно-теоретические основы изучения и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.

Психофизиологическая структура процесса письма. Операции процесса письма. Понятие «дисграфия». Механизмы возникновения нарушений письменной речи. Классификация нарушений письменной речи. Симптоматика дисграфии.

Общеметодические принципы и специфические методические основы работы по коррекции нарушений письменной речи в рамках артикуляционно-акустической, акустической, оптической, аграмматической дисграфии, а также дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза..

Направления диагностики и коррекции дисграфии. Коррекция различных форм дисграфии.

## **6. Разработчик**

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».