

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С АФАЗИЕЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое их использование в работе с лицами, страдающими афазией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическая работа с лицами после кохlearной имплантации», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структуру речевого нарушения при афазии, психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм афазии, содержание и методы логопедической работы при разных формах афазии;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

уметь

- проводить диагностику речевых возможностей при афазии, обосновывать основные направления, подбирать актуальные методы и формы восстановительной работы дифференцированного коррекционного воздействия в работе с афазиками;
- самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования;

владеть

- навыками дифференциальной диагностики обследования речи лиц с афазией; организацией и проведением восстановительной работы при афазии;
- способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные проблемы и перспективы развития афазиологии..

Кризисные явления развития афазиологии. Современный этап развития афазиологии.

Нейрофизиология и афазия. Функциональная система. Афазия и личность

Теоретические основы, принципы и методы восстановительного обучения..

Общая организация восстановительного обучения. Теоретические основы, задачи и принципы восстановительного обучения. Работа по восстановлению понимания речи. Стадия грубых расстройств. Стадия расстройств средней степени выраженности. Стадия легких расстройств. Динамика восстановления речевой функции при разных формах афазии.

6. Разработчик

Фуреева Елена Павловна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО "ВГСПУ".