

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Изучение особенностей логопедического воздействия и формирование готовности к организации логопедической работы с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», «Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности речевого развития при наличии слуховой депривации;
- психофизиологические и психолингвистические основы речевой реабилитации лиц после кохлеарной имплантации;
- методики логопедической работы с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации;

уметь

- использовать знания об особенностях речевого развития при наличии нарушения слуха в процессе работы с лицами после кохлеарной имплантации;
- применять клиничко-психолого-педагогические и методические знания при оказании помощи детям и взрослым после кохлеарной имплантации;
- организовывать дифференцированное логопедическое воздействие в зависимости от слухового опыта и уровня речевого развития детей и взрослых после кохлеарной имплантации;

владеть

- навыками комплексной коррекции при совместной работе с сурдопедагогами в процессе слухоречевой реабилитации имплантированных детей и взрослых.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности формирования и развития речи у детей с нарушением слуха.

Особенности фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи,

характеристика связного высказывания. Влияние уровня снижения слуха на состояние речи.

Кохлеарная имплантация. Речевая реабилитация после кохлеарной имплантации..

Кохлеарная имплантация, ее сущность и влияние на процесс речевого развития.

Психофизиологическое и психолингвистические основы речевой реабилитации после кохлеарной имплантации.

Логопедическая работа с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации.

Основные направления, содержание и организационные формы, специфика логопедической работы с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации.

6. Разработчик

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.