

# КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ ЗАИКАНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с лицами, страдающими заиканием (дошкольниками, подростками и взрослыми).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекция нарушений речи при заикании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Коррекция нарушений речи при заикании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», «Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- структуру речевого нарушения при заикании, психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм заикания, содержание и методы логопедической работы при заикании;
- организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с заиканием;

### **уметь**

- проводить диагностику при заикании, обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися, проводить логопедическую работу с детьми, подростками и взрослыми;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей заикающегося, внешних факторов;

### **владеть**

- навыками дифференциальной диагностики обследования речи лиц с заиканием; организацией и проведением коррекционного обучения при заикании;

– навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей лиц с заиканием.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Заикание. Причины и механизмы..

Причины. Клинические и психологические проявления заикания. Психолого-педагогический и клинический аспект в изучении заикания. Классификация заикания. Характеристика форм заикания. Психолого-педагогические особенности детей и подростков, страдающих невротической и неврозоподобной формами заикания. Задачи речевого обследования.

Основные положения лечебно-педагогического воздействия при устранении заикания у детей, подростков и взрослых..

Анализ различных методик устранения заикания. Метод использования ведущей руки при устранении заикания.

#### **6. Разработчик**

Фуреева Елена Павловна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".