

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ ДИЗАРТРИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистров знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование технологий логопедической коррекции речи лиц с дизартрией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекция нарушений речи при дизартрии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Коррекция нарушений речи при дизартрии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные принципы анализа и классификации дизартрий;
- основные методологические принципы выявления, изучения, преодоления дизартрий;
- технологии логопедической работы с лицами, имеющими дизартрию;

уметь

- проводить дифференциальную диагностику различных форм дизартрии;
- обследовать ребенка с дизартрией;
- осуществлять выбор коррекционных технологий и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими дизартрию;

владеть

- навыками анализа принципов логопедического воздействия при дизартрии;
- анализа материалов обследования состояния и подвижности артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной речи;
- навыками применения технологий коррекционной работы при дизартрии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные методические принципы логопедического воздействия при дизартрии.
Принципы коррекции речи при дизартрии. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Основные этапы логопедической работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка.

Задачи, направления, содержание и приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативных возможностей на разных уровнях недоразвития речи при дизартрии.

Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи, виды речевых упражнений для развития семантической, слоговой и звуковой стороны речи, связной речи.

Развитие психических процессов и моторных функций детей с дизартрией..

Технология формирования общей, мелкой и артикуляционной моторики, пространственных понятий, зрительно-моторной координации, конструктивного праксиса. Формирование внимания, памяти, мышления в процессе развития моторных функций.

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».