

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ АЛАЛИИ

1. Цель освоения дисциплины

Раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах алалии, изучение классификаций и методик коррекционного воздействия при алалических расстройствах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекция нарушений речи при алалии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Коррекция нарушений речи при алалии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в работе с детьми разного возраста», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», «Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- (СК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- этиопатогенетические механизмы алалии. Требования к уровню освоения дисциплины;
- методы дифференциальной диагностики форм речевой патологии;
- методики коррекционного воздействия на детей с нарушениями речи. Знать дифференциальную диагностику форм речевой патологии со сходными нарушениями;

уметь

- дифференцировать формы алалии между собой и со сходными нарушениями;
- дифференцировать форму того или иного вида алалии;
- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми имеющими алалию. Уметь проводить дифференциальную диагностику и обследование речи лиц с алалией;

владеть

- теоретическими и практическими представлениями о формах алалии. Информацией об истории изучения данного речевого нарушения и вариантах современной классификации;
- основами нейропсихологии. Дифференциальной диагностикой лиц с алалией;
- методиками обследования лиц с алалией.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Определение алалии. Этиология и классификация алалии.
Определение алалии. Этиология и классификация алалии. Краткая история учения об алалии.
Речь и общая характеристика алалии. Классификация алалий.

Характеристика моторной и сенсорной алалии..
Характеристика моторной алалии. Определение моторной алалии. Этиология моторной алалии. Симптоматика моторной алалии (речевая и неречевая). Прогноз в обучении. Ранняя коррекционная работа. Сенсорная алалия. Современные исследования, спорные вопросы. Явление «замыкательной акупатии». Симптоматика сенсорной алалии. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией.

Основные принципы коррекционно-педагогической работы при алалии. Обследование детей с алалией..

Общая организация логопедического воздействия. Важнейшие принципы и методы этого воздействия. Работа по коррекции моторной алалии. Работа по коррекции сенсорной алалии. Обследование детей с алалией. Сбор анамнеза (время появления лепета, молчаливость, использование мимики и жеста, первые слова появляются поздно, фразовая речь после 5-6 лет). Обследование не заканчивается разовой встречей, а продолжается с начатой логопедической работой. Обязательно уточняется состояние слуха.

6. Разработчик

Карнакова-Гаврикова Марина Юрьевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».