

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ И ИХ КОРРЕКЦИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с лицами (дошкольниками, подростками и взрослыми) с различными речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолингвистические основы коррекции лексико-грамматических средств языка», «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Использование массажа в логопедической работе», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», «Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- (СК-1);
- (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с коммуникативными нарушениями речи в разных образовательных учреждениях проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии;
- эффективные каналы устной или письменной коммуникации и соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора;
- структуру речевого нарушения при коммуникативных нарушениях речи, психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм, содержание и методы логопедической работы при коммуникативных нарушениях речи;

уметь

- осуществлять выбор коррекционных технологий и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими коммуникативные нарушения речи;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств, созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями

здоровья;

– проводить диагностику при коммуникативных нарушениях речи, обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с детьми, подростками и взрослыми с коммуникативными нарушениями речи;

владеть

– навыками применения технологий логопедической работы;

– умениями самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия, теории, актуализированные на разных этапах развития психолингвистики, обмениваться накопленными знаниями в устной и письменной формах речи;

– навыками дифференциальной диагностики обследования речи лиц с коммуникативными нарушениями речи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 24 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – экзамен (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-теоретические основы коммуникативных нарушений речи. Причины речевых нарушений..

Краткий исторический обзор сведений о речевых расстройствах. Современный этап развития логопедии, в основе которого лежат многочисленные исследования отечественных и зарубежных авторов. Научно-обоснованное соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике. Научно-обоснованная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Внутрисистемные и межсистемные связи. Использование межсистемных связей и привлечение к сотрудничеству специалистов изучающих речь и её нарушения (психологов, нейрофизиологов, лингвистов, педагогов, врачей различных специальностей и др.) Взаимосвязи теории и практики связь научных и практических учреждений для более быстрого внедрения в практику новейших достижений науки. Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные и экзогенные вредности в этиологии речевых расстройств. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития речевых нарушений. Причины речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевых функций. Значение наследственности в развитии речевой патологии.

Классификация и виды речевых нарушений. Организация логопедической помощи в Российской Федерации.

Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Реализация подхода от общего к частному. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии.

Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация объединяет группы нарушений, от частного к общему. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афония, нарушение письменной речи, нарушение речи у детей с сенсорной и умственной

недостаточностью). Помощь детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты. Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, логопедические пункты при общеобразовательных школах. Коррекционно-логопедические реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедический кабинет детской поликлиники, специализированные ясли и ясельные группы для детей с задержкой речевого развития, специализированный дом ребенка, детский неврологический санаторий, центры патологии речи. Логопедическая помощь взрослому населению.

6. Разработчик

Бейлинсон Любовь Семеновна, доктор филол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии.