

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАССАЖА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистров знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование логопедического массажа в работе с лицами, страдающими нарушениями речи (дошкольниками, подростками и взрослыми).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Использование массажа в логопедической работе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Использование массажа в логопедической работе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- анатомо-физиологические особенности периферического речевого аппарата и строения мышц, обеспечивающих речепроизводство, а также диагностические показатели, позволяющие определять состояние мышечного тонуса различных мышечных групп;
- приёмы массажных движений и последовательность их использования при различных состояниях мышечного тонуса;
- особенности использования логопедического массажа при различных речевых нарушениях: дизартрия, ринолалия, заикание;

уметь

- анализировать медицинские показания к применению логопедического массажа;
- проводить расслабляющий и активизирующий виды массажа;
- осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния ребенка, страдающего речевой патологией;

владеть

- теоретическими знаниями об использовании массажа в логопедической практике;
- навыками практического использования логопедического массажа;
- навыками специализированного использования приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Массаж и его влияние на организм..

Сущность и механизм действия массажа. Виды массажа. Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений. Цели и задачи логопедического массажа. Виды логопедического массажа: классический, точечный, зондовый — и их сочетание. Медицинская диагностика и медицинское заключение. Логопедическая диагностика мышц речевого аппарата. Показания и противопоказания к использованию логопедического массажа. Использование фитотерапии и локальной контрастотермии.

Методика проведения логопедического массажа.

Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий. Дозировка и длительность массажа. Использование приемов классического массажа как наиболее адекватного способа воздействия на мышцы артикуляционного аппарата. Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие. Комплексное использование приемов массажа. Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа. Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка. Дополнительные методы воздействия. Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики. Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса. Массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого нёба. Дополнительные методы воздействия. Приемы самомассажа. Массаж биологически активных точек как один из методов рефлекторного воздействия. Функциональная связь биологически активных точек с мышцами артикуляционного аппарата. Определение местоположения биологически активных точек, используемых в логопедическом массаже, их характеристика. Основные приемы точечного массажа: поглаживание, разминание, захватывание, вибрация. Комплексное использование приемов точечного массажа. Дифференцированное использование приемов точечного массажа.

Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях..

Выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения.

Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии; при невротической и неврозоподобной формах заикания; при нарушениях голоса, ринолалии. Общие рекомендации по проведению массажа при ринолалии в постоперационном периоде. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц нёбной занавески, нёбно-язычных и нёбно-глоточных мышц. Дополнительные методы воздействия. Пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу нёбно-глоточных мышц. Использование точечного массажа при проведении фонационной гимнастики. Влияние логопедического массажа на эмоциональное состояние заикающихся. Комплексное использование приемов классического и точечного массажа. Выбор приемов и методики массажа в зависимости от клинической формы заикания. Организация логопедического

занятия с заикающимся с включением приемов логопедического массажа.

Дифференцированное использование приемов логопедического массажа в зависимости от формы дизартрии. Использование «рефлекс запрещающих» позиций при проведении логопедического массажа с детьми, страдающими ДЦП.

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».