

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование опыта использования информационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в работе с детьми разного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий;
- основные модели и формы использования информационно-коммуникационных технологий при работе с детьми с ОВЗ, специфику и функции коррекционно-развивающей информационной среды;

уметь

- использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с ОВЗ;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе ИКТ;

владеть

- опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- приемами проектирования и реализации специализированных информационных образовательных ресурсов для детей с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Интернет технологии в специальном (дефектологическом) образовании.
Функции и границы использования ИКТ, сервисов и ресурсов Интернета в работе с детьми с ОВЗ. Аппаратное и программное обеспечение информационной деятельности детей с ОВЗ. Предоставление свободного доступа к Интернету для пользователей с ОВЗ (в том числе к ресурсам дистанционного обучения). Адаптивные технологии для людей с ОВЗ. Организация безопасной среды в Интернет, предоставление свободного доступа к Интернету для детей с ОВЗ. Роль сетевых библиотек в развитии использования Интернет ресурсов для инвалидов. Использование специального оборудования для организации работы детей с ОВЗ в сети. Создание информационных образовательных ресурсов для обучения детей с ОВЗ средствами офисных технологий (визуализация, систематизация, структуризация информации и пр.).

Коррекционно-развивающая информационная среда.

Специальные адаптивные технологии на базе современных информационных технологий. Аудио и видеоматериалы для детей с ОВЗ: виды, требования, создание. Технологические приемы работы с аудио и видео редакторами. Дидактические и социальные принципы организации обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационных технологий. Основные модели и формы использования информационных технологий при работе с детьми с ОВЗ. Адаптация детей с ОВЗ к работе в автоматизированных информационных системах. Сопровождение процесса использования информационных технологий детьми с ОВЗ. Контроль и консультационная помощь детям с ОВЗ при освоении ими субъективно новых информационных технологий. Типовые профессиональные задачи при организации коррекционной развивающей работы педагога-дефектолога с использованием ИКТ. Коррекционно-развивающая информационная среда. Специфические требования к работе педагога-дефектолога в процессе использования ИКТ.

6. Разработчик

Яриков Владислав Георгиевич, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Смыковская Татьяна Константиновна, профессор кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".