

ДИАГНОСТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИЗОРФОГРАФИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование технологий логопедической коррекции речи младших школьников с дизорфографией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика и преодоление дизорфографии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Диагностика и преодоление дизорфографии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в работе с детьми разного возраста», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», «Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- (СК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные принципы анализа и классификации дизорфографии;
- структуру речевого дефекта при дизорфографии;
- последовательность этапов логопедического обследования лиц с дизорфографией, а также методы логопедической работы с младшими школьниками, имеющими дизорфографию;

уметь

- проводить дифференциальную диагностику различных форм дизорфографии;
- делать диагностические и прогностические выводы;
- обследовать ребенка младшего школьного возраста с дизорфографией, а также осуществлять выбор коррекционных технологий и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими дизорфографию;

владеть

- навыками теоретического анализа предпосылок к возникновению дизорфографии;
- навыками анализа материалов обследования основных видов дизорфографии: морфологической, синтаксической, смешанной;
- навыками применения технологий коррекционной работы при дизорфографии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Лингвистические, психологические и речевые основы овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками..

Понятие «дизорфография». Современная трактовка понятия в трудах Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, И.В. Прищеповой. Основы правил правописания. Графическое выражение языкового элемента. Роль симультанных и сукцессивных мыслительных операций в процессе формирования языковых обобщений. Каллиграфия. Три пути овладения орфографией (по М.Р. Львову, Д.Н. Богоявленскому). Интеллектуальные орфографические навыки. Понятие «орфографическая цель». Этапы становления орфографического навыка по Г.С. Сухобской. Уровни орфографических ассоциаций по С.Ф.Жуйкову. Этап прогнозирования орфограммы. Операционный этап. Этап контроля.

Характеристика дизорфографии у школьников.

«Бедность» письменной речи. Проблемы речевого развития, снижение слухоречевой памяти. Сочетанность дизорфографии и дисграфией и дислексией. Прогрессирующая динамика дизорфографии.

Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников. Диагностика дизорфографии. Исследование языкового анализа, синтеза, представлений (умение анализировать структуру предложения). Умение подбирать родственные слова, распределять слова на группы. Диктанты. Направления коррекции дизорфографии. Развитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза. Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса. Развитие речедвигательных функций. Анализ и синтез предложений. Развитие словоизменения. Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».