

ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ РИНОЛАЛИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистров знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование технологий логопедической логопедической коррекции речи лиц с ринолалией (дошкольниками, подростками, взрослыми).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Восстановительное обучение при ринолалии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Восстановительное обучение при ринолалии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- структуру речевого нарушения при ринолалии, психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм ринолалии, содержание и методы логопедической работы при ринолалии;

уметь

- применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач;
- проводить диагностику при ринолалии, обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с ринолаликами, проводить логопедическую работу с детьми, подростками и взрослыми;

владеть

- способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации;
- навыками дифференциальной диагностики обследования речи лиц с ринолалией; организацией и проведением коррекционного обучения при ринолалии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в ринолалию ..

История, статистика, терминология. Основные представления об этиопатогенетических механизмах ринолалии. Определение, причины и механизм нарушения. Основные клинические симптомы при ринолалии. Современные классификации ринолалии

Методика логопедического воздействия при ринолалии..

Развитие артикуляционной моторики. Подготовка сегментов мягкого неба к велофарингеальному смыканию. Работа по предотвращению атрофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения, приближенного к норме. Послеоперационный период. Послеоперационная коррекционная работа. Комплексный медико-педагогический характер обучения и воспитания детей, имеющих расщелины губы и неба. Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи, виды речевых упражнений для развития семантической, слоговой и звуковой стороны речи, связной речи. Особенности обучения и воспитания детей с ринолалией в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.

6. Разработчик

Бейлинсон Любовь Семеновна, доктор филол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии.