

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

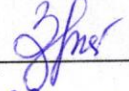
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Основы экономики**»

Направление 38.03.01 «Экономика»
Профиль «Экономика предприятий и организаций»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Е.В. Зудина
«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История	История экономики, История экономических учений, Основы экономики	
ОК-3	Микроэкономика, Мировая экономика и международные экономические отношения, Финансы	История экономики, История экономических учений, Основы экономики	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ОПК-2	Макроэкономика, Микроэкономика, Статистика, Теория вероятностей и математическая статистика, Экономика и социология труда	История экономики, История экономических учений, Основы экономики	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению

			профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ОПК-3	Макроэкономика, Микроэкономика, Статистика, Экономика и социология труда	Институциональная экономика, История экономики, История экономических учений, Основы экономики, Региональная экономика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в экономическую теорию	ОК-2-3, ОПК-2-3	знать: – структуру производительных сил и производственных отношений; - основное противоречие общественного производства; - предмет Экономической теории, этапы становления и основные течения современной экономической мысли; - структуру и типы общественного воспроизводства, проблему ограниченности ресурсов; - понятия альтернативные стоимости и издержки, эффективности производства; - действия закона «снижающейся отдачи», законов «спроса и предложения», закона;

			уметь: – определять количество денег, необходимое для обращения; - проводить анализ связи спроса и предложения с ценой, рассчитывать коэффициенты эластичности по цене и доходу; -проводить расчеты по определению точек безубыточности в однопродуктовом многопродуктовом вариантах, максимизировать прибыль - анализировать три условия реализации совокупного общественного продукта; - строить график потребления и анализировать его; - уметь объяснять, в чём состоит эффект мультипликатора; владеть: – способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социальноэкономических и культурно-исторических условий их происхождения практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;
2	Основы макроэкономического анализа	ОК-2-3, ОПК-2-3	знать: – экономическое содержание отношений собственности, характеристику экономических систем; - причины цикличности экономического развития, о противоречивой роли кризисов в экономике, социально-экономические последствия инфляции; - о денежной системе и ее роли в экономике; - о кредитно-денежной политике; - уравнение И. Фишера; - факторы денежного спроса и предложения; - инструменты кредитно-денежной политики; - функции и роль кредита в рыночной экономике - банковскую систему и банковские операции; - особенности банковской системы России;

			уметь: – объяснять, почему изменение процентной ставки вызывают изменения на денежном и товарном рынке - анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику безработицы; - различать Кейнсианский и консервативный период к регулированию экономики. - различать формы, виды и факторы инфляции. - рассчитывать денежный мультипликатор; - графически анализировать модели равновесия на денежном рынке; - определять необходимую для обслуживания экономики величину денежной массы - доказывать, что вообще нерегулируемых рынков не бывает, и что рынок в той или иной степени регулировался государством с момента его появления; объяснить, почему в качестве экономического роста не может выступать номинальный ВВП или любой другой показатель. Разбираться в структуре доходов и расходов госбюджета; владеть: – способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социальноэкономических и культурно-исторических условий их происхождения практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;
3	Социально – ориентированная рыночная экономика	ОК-2-3, ОПК-2-3	знать: – о структуре доходов и расходов государственного бюджета, об особенностях государственного регулирования экономики о выгодах международной торговли; уметь: – анализировать, каким образом на долговременный экономический рост воздействует налоговая политика государства. -

			анализировать распределительную функцию государства, формирующую социальную политику; - объяснять причины возникновения государственного долга и анализировать последствия роста государственного долга. - видеть различия между методами бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики - понимать выгоды, которые возникают в процессе международной торговли для её участников; - разбираться в роли и предназначении установления пошлин в международной торговле, в квотах, в политике протекционизма; - оценивать основные аргументы в пользу политики протекционизма и представить контраргументы; - объяснить, каким образом финансируется международная торговля. что такое платёжный баланс, анализировать его структуру; владеть: – способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории.	Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно	Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской

	Имеет представления и понимает механизм отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.	использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры и дать характеристику подвигам великих соотечественников. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.	государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.
ОК-3	Имеет представление об основных законах социально-экономического развития общества. Соотносит основные законы экономических дисциплин с разнообразными видами профессиональной деятельности. Опирается на	Осознает место и понимает роль основных законов экономики и оценивает их влияние на различные сферы деятельности. Осуществляет практическую деятельность с учетом основных законов экономических наук.	Демонстрирует глубокие знания экономических законов при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами экономических дисциплин. Владеет навыками анализа экономических явлений на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи.

	основные законы экономических дисциплин для ориентирования в различных сферах деятельности.		
ОПК-2	Имеет теоретическое представление о методах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Демонстрирует знание методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.
ОПК-3	Имеет теоретическое представление о выборе инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и методике анализа результатов расчетов.	Осуществляет выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и умеет анализировать результаты расчетов.	Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы)	32	ОК-2-3	1у
2	Реферат	10	ОК-2-3	1у
3	Эссе	10	ОПК-2-3	1у
4	Конспект лекции	8	ОПК-2-3	1у
5	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы)	32	ОК-2-3	1з
6	Реферат	10	ОК-2-3	1з
7	Эссе	10	ОПК-2-3	1з
8	Конспект лекции	8	ОПК-2-3	1з
9	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2-3	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы)
2. Реферат
3. Эссе
4. Конспект лекции
5. Аттестация с оценкой