

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Социология»

Направление 38.03.01 «Экономика»

Профиль «Экономика предприятий и организаций»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Мухамедова ЕВ*  
*«28» 06 2016 г.*

Волгоград  
2016

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этап базовой подготовки</b>           | <b>Этап расширения и углубления подготовки</b>                     | <b>Этап профессионально-практической подготовки</b>   |
|------------------------|--|--|---|
| ОК-5                   | Социология                               | Логика, Педагогика   | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| ОК-7                   | Право, Психология, Социология, Философия | Культура речи и деловое общение, Культурология, Логика, Педагогика | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |

### **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| <b>№</b> | <b>Разделы дисциплины</b>    | <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b> |
|----------|------------------------------|--------------------------------|---|
| 1        | Предмет и функции социологии | ОК-5, ОК-7                     | знать:<br>– специфику социологического знания;                              |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   |  |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– место социологии в системе наук;</li> <li>уметь:</li> <li>– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;</li> </ul>  |
| 2 | Доклассический этап развития социологии                                | OK-5, OK-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические формы социологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать социологические тексты;</li> </ul>  |
| 3 | Классические и современные социологические теории                      | OK-5, OK-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические формы социологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать социологические тексты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;</li> </ul> |
| 4 | Общество и культура  | OK-5, OK-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</li> </ul>  |
| 5 | Социальные изменения. Личность как социальный тип                      | OK-5, OK-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>– основные механизмы социализации личности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам;</li> </ul>                               |
| 6 | Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный конфликт. | OK-5, OK-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества;</li> </ul> <p>владеть:</p>   |

|    |   |            |  |
|----|---|------------|--|
|    |   |            | <p>– навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;</p>   |
| 7  | Социальная структура общества. Теории социальной стратификации и социальной мобильности | ОК-5, ОК-7 | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые политические проблемы;</li> </ul>   |
| 8  | Социальные общности   | ОК-5, ОК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</li> </ul>  |
| 9  | Социальные институты и социальные организации   | ОК-5, ОК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат социологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования;</li> </ul>  |
| 10 | Методология и методика проведения конкретно-социологического исследования               | ОК-5, ОК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат социологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;</li> </ul> |

#### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|---|--|
| ОК-5            | Имеет теоретическое представление об основных научных категориях, описывающих межличностное и | Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов | Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных, культурных, конфессиональных и этнических различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразия культуры нашего Отечества.</p> | <p>России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйствственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вклада народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может</p> | <p>людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах и биографии виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический) и готов к работе в коллективе. Имеет представления и готов применять методику разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p> |
|--|---|---|--|

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      |  | анализировать и обобщать полученные знания, аргументировано доказывать свою точку зрения.  |  |
| ОК-7 | Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования. | Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования. | Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство             | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Глоссарий                      | 10    | ОК-5, ОК-7              | 5л      |
| 2 | Реферат                        | 10    | ОК-5, ОК-7              | 5л      |
| 3 | Тест                           | 10    | ОК-5, ОК-7              | 5л      |
| 4 | Контрольная работа             | 10    | ОК-5, ОК-7              | 5л      |
| 5 | Доклад на практическом занятии | 20    | ОК-5, ОК-7              | 5л      |
| 6 | Зачет                          | 40    | ОК-5, ОК-7              | 5л      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Глоссарий
2. Реферат
3. Тест
4. Контрольная работа
5. Доклад на практическом занятии
6. Зачет