

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Логика**»

Направление 38.03.01 «Экономика»
Профиль «Экономика предприятий и организаций»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Мухоморова Л.В. / *Иванова Л.В.*

«*28*» *06* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-5	Социология	Логика, Педагогика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
ОК-7	Право, Психология, Социология, Философия	Культура речи и деловое общение, Культурология, Логика, Педагогика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет и задачи логики	ОК-5, ОК-7	знать: – соотношение логики и других сфер человеческого бытия •

			<p>Основные направления и этапы становления логики как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и этапы становления логики как науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в особенностях логического мышления; – различать основные исторические виды логики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных подходов в логике; – навыками дифференциации чувственного и рационального познания;
2	Логика и язык	ОК-5, ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику возникновения, структуры и функций языка в обществе; – особенности функционирования языка как знаковой информационной системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать предметное и смысловое значение языковых выражений; – различать основные аспекты языка: семантический, синтаксический, прагматический; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа семантических категорий языка;
3	Основные законы (принципы) правильного мышления	ОК-5, ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных аспектов правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать конкретные суждения и умозаключения и соотносить их с требованиями законов логики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировками и сущностным знанием основных законов логики;
4	Основные формы правильного мышления. Понятие	ОК-5, ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику основных логических приемов формирования понятий: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения; – принципы и нормы классификации понятий;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать логические операции и находить ошибки в операциях с понятиями; – использовать родо-видовые и генетические определения понятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения, ограничения, деления понятий; – методами классификации понятий по объему и содержанию;
5	Суждение	ОК-5, ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и общую характеристику суждений; – соотношение суждения и предложения, простых и сложных суждений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать виды простых суждений; – анализировать основные категории суждений алетической модальности: необходимость, возможность, случайность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами образования сложных суждений из простых с помощью логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности;
6	Умозаключение: дедуктивные умозаключения; индуктивные умозаключения; умозаключения по аналогии	ОК-5, ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую структуру умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением; – специфику дедуктивных умозаключений и их типологию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать выводы из категорических суждений и выводы из суждений с отношениями; – выделять различные виды умозаключений: дедуктивных, индуктивных и умозаключений по аналогии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками логики высказываний; – навыками логического вывода: прямого и косвенного;
7	Логические основы теории аргументации. Доказательство	ОК-5, ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и формы доказательного рассуждения; – содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис,

			<p>аргументы, демонстрация;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации; – использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений; – навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения;
8	Опровержение	ОК-5, ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и природу опровержения в споре; – правила ведения научной дискуссии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами ведения дискуссии и полемики; – способами опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации;
9	Логика и наука. Проблема. Гипотеза. Теория	ОК-5, ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания; – трансформировать недостаточность знания в научную проблему; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-5	<p>Имеет теоретическое представление об основных научных категориях, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных, культурных, конфессиональных и этнических различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и</p>	<p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вклада народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими и системами. Выражает</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах и биографии виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический) и готов к работе в коллективе. Имеет представления и готов применять методiku разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>

	<p>понимает своеобразие культуры нашего Отечества.</p>	<p>готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументировано доказывать свою точку зрения.</p>	
ОК-7	<p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка доклада по вопросам	20	ОК-5, ОК-7	3л

	практических занятий			
2	Выполнение тестовых заданий	10	ОК-5, ОК-7	3л
3	Написание контрольной работы	5	ОК-5, ОК-7	3л
4	Решение логических задач	5	ОК-5, ОК-7	3л
5	Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины	10	ОК-5, ОК-7	3л
6	Терминологический диктант	10	ОК-5, ОК-7	3л
7	Аттестация с оценкой	40	ОК-5, ОК-7	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Написание контрольной работы
4. Решение логических задач
5. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
6. Терминологический диктант
7. Аттестация с оценкой