

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Проблемы современной науки»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «История»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Мухоморова Л.В. / *Иванова Л.В.*
«*28*» *06* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	Авторские технологии обучения истории, Внеклассная работа по истории, Историография всемирной истории, История Германии XX в., История древнего мира, История политических партий Европы, История средних веков, История южных и западных славян, Источниковедение, Культура Ренессанса, Культура повседневности Средневековья, Логика, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Политическая мысль Английского просвещения, Политология, Проблемы современной науки, Современные международные отношения, Стратегический менеджмент	
ПК-11	Педагогика	Логика, Организация научного творчества	Научно-исследовательская

		учащихся, Прикладная культурология, Проблемы современной науки	работа, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Наука и религия	ОК-1, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные и методологические различия науки и религии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированно охарактеризовать особенности науки и религии, их роль в современном обществе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний о науке и религии, их сущностных и методологических различиях, их социальной роли и функциях;
2	«Большой адронный коллайдер» и современное состояние науки о материи.	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития физики элементарных частиц; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказать об устройстве и назначении ускорителей элементарных частиц; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными аспектами учения о материи;
3	Современное состояние науки о Вселенной	ОК-1, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития и основное содержание современных представлений о Вселенной; – основные сведения о структурных компонентах наблюдаемой части Вселенной (галактиках, их

			скоплениях, звездах и пр); уметь: – охарактеризовать основные этапы развития современных знаний о Вселенной; владеть: – основными аспектами знаний о Вселенной;
4	Проблемы ядерной энергетики, ее роль для человечества	ОК-1	знать: – основные аспекты истории развития физики атома и атомного ядра; – важнейшие этапы развития ядерной энергетики в нашей стране и мире, типы и назначение ядерных реакторов; уметь: – объяснить назначение основных элементов устройства ядерных реакторов; владеть: – комплексом теоретических знаний об основных аспектах ядерной энергетики;
5	Нанотехнологии и их роль в технологическом прогрессе человечества	ОК-1	знать: – основные сведения о технологическом аспекте квантовой физики; уметь: – охарактеризовать основные направления нанотехнологий; владеть: – знаниями о значении и применениях нанотехнологий в современном обществе;
6	Экологические проблемы человечества	ОК-1, ПК-11	знать: – основные аспекты экологических проблем; уметь: – охарактеризовать основные экологические проблемы и пути их разрешения; владеть: – основными концепциями и терминологией современной экологии;
7	«Квантовый компьютеринг»: современное состояние и возможности	ОК-1	знать: – основные области применения науки о вычислениях; уметь: – кратко охарактеризовать структуру «классического компьютера», различия в структуре классических и квантовых

			компьютеров; владеть: – комплексом теоретических знаний о применении науки о вычислениях, сфере применения «квантового компьютеринга»;
8	«Невидимое глазом»: вирусы, бактерии, прионы – что людям о них известно?	ОК-1	знать: – историю микробиологических исследований; уметь: – охарактеризовать основные различия в строении микроорганизмов; владеть: – основными сведениями о микроорганизмах и заболеваниях, ими вызываемых;
9	Генетика и теория эволюции: вчера, сегодня и завтра	ОК-1	знать: – основы современного эволюционного учения; – основные принципы и законы генетики; уметь: – кратко охарактеризовать историю становления современного эволюционного учения; – кратко охарактеризовать отличия различных концепций эволюции (Ж.-Б. Ламарка, Ч. Дарвина, синтетической теории эволюции); владеть: – сведениями о вкладе отечественных и зарубежных ученых в развитие генетики и теории эволюции;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной

	<p>всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение</p>

	<p>оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад по вопросам практических занятий	20	ОК-1, ПК-11	5
2	Реферат	10	ОК-1, ПК-11	5
3	Глоссарий по ключевым терминам дисциплины	10	ОК-1	5
4	Тестирование	10	ОК-1	5
5	Письменная проверочная работа	10	ОК-1	5

6	Зачет	40	ОК-1, ПК-11	5
---	-------	----	-------------	---

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад по вопросам практических занятий
2. Реферат
3. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины
4. Тестирование
5. Письменная проверочная работа
6. Зачет