

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

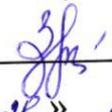
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Бухгалтерский учет и аудит в образовательном
учреждении»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «История»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | Е.В. Зудиска
«28» нояб 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические знания и практические навыки в области экономики и управления для осуществления эффективной профессиональной деятельности (СК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Педагогика, Психология	Антропология профессий, Бухгалтерский учет и аудит в образовательном учреждении, Инновационный менеджмент, Национальная экономика, Основы экологической культуры, Преподавание региональной экономики в школе, Сравнительная экономика, Экономика образования	Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
ОПК-4	Образовательное право	Анализ хозяйственной деятельности образовательного учреждения, Бенчмаркинг, Бухгалтерский учет и аудит в образовательном учреждении, Основы предпринимательства и бизнеса, Экономика малого бизнеса, Экономика отраслевых рынков	Педагогическая практика (воспитательная)

СК-3		<p>Авторские технологии обучения экономике, Анализ хозяйственной деятельности образовательного учреждения, Бенчмаркинг, Бухгалтерский учет и аудит в образовательном учреждении, Внеклассная работа по экономике, Государственное регулирование экономики, Инвестиции, Инвестиционный анализ, Институциональная экономика, История экономики и экономических учений, Коммерческая деятельность, Лидерство, Маркетинг образовательных услуг, Мировой опыт преподавания экономики, Мотивация и стимулирование трудовой деятельности, Налоги и налогообложение, Национальная экономика, Основы делопроизводства, Основы предпринимательства и бизнеса, Основы социального страхования, Планирование и управление образовательными процессами, Преподавание региональной экономики в школе, Социальная защита трудящихся и социальные стандарты, Сравнительная экономика, Статистика,</p>	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика</p>
------	--	---	--

		Стратегический менеджмент, Теория управления образовательным учреждением, Управление конфликтами в образовательном учреждении, Управление персоналом, Управление социальным развитием персонала, Управление человеческими ресурсами, Финансы и кредит, Экономика и социология труда, Экономика и управление образовательным учреждением, Экономика малого бизнеса, Экономика образования, Экономика образовательного учреждения, Экономика общественного сектора, Экономика отраслевых рынков, Экономическая теория, Этика деловых отношений	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационные и методологические основы учета	ОПК-1, ОПК-4, СК-3	знать: – нормативные положения, регулирующие организацию и методологию бухгалтерского учета; уметь: – отражать в системе

			бухгалтерского учета хозяйственные операции; – обобщать и анализировать результаты хозяйственно-финансовой деятельности; владеть: – нормативными положениями, регулирующими организацию и методологию бухгалтерского учета;
2	Общие правила и принципы ведения финансового учета	ОПК-1, ОПК-4, СК-3	знать: – назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов образовательного учреждения; владеть: – техникой финансового учета для формирования показателей финансовой отчетности образовательного учреждения;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач	Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует	Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.

	педагогической деятельности.	владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.	
ОПК-4	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.
СК-3	Имеет базовые теоретические знания по экономическим и управленческим наукам. Способен дать характеристику социально-экономическим явлениям современности. Понимает суть экономических процессов, законов и закономерностей. Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические знания в профессиональной	Имеет глубокие теоретические знания по экономическим и управленческим наукам. Способен дать характеристику социально-экономическим явлениям современности и аргументированно высказать свою точку зрения. Свободно оперирует терминологическим аппаратом по экономическим и управленческим дисциплинам. Понимает суть	Анализирует социально-экономические явления в опорой на систематизированные теоретические знания. Свободно оперирует знаниями по экономическим и управленческим дисциплинам, сравнивая, систематизируя и обобщая теоретический материал. Способен дать характеристику социально-экономическим явлениям современности и аргументированно высказать свою точку зрения. Свободно оперирует терминологическим аппаратом по экономическим и управленческим дисциплинам. Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические знания в профессиональной

	деятельности.	экономических процессов, законов и закономерностей. Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические знания в профессиональной деятельности.	деятельности. Владеет навыками комплексного анализа социально-экономических явлений, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-экономические, социальные и управленческие.
--	---------------	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	ОПК-1, ОПК-4, СК-3	9
2	Контрольная работа	20	ОПК-1, ОПК-4, СК-3	9
3	Реферат	10	ОПК-1, ОПК-4	9
4	Тест	10	ОПК-1, ОПК-4, СК-3	9
5	Аттестация с оценкой	40	ОПК-1, ОПК-4, СК-3	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Тест
5. Аттестация с оценкой