



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История	Археология, Архивоведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Государственная символика России, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография истории России, Историческое краеведение, История Древней Руси, История России, Культура и быт Древней Руси, Межэтнические отношения и межнациональные конфликты в современной России, Национальная экономика, Новейшая история зарубежных стран, Новейшая отечественная историография, Политология, Праздники и традиции народов России, Прикладная	Педагогическая практика (воспитательная)

		культурология, Русская палеография, Теория и история политических партий в России, Этнология	
СК-1		Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историческое краеведение, История Германии XX в., История Древней Руси, История России, История древнего мира, История политических партий Европы, История средних веков, История южных и западных славян, Культура Ренессанса, Культура и быт Древней Руси, Культура повседневности Средневековья, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Политическая мысль Английского просвещения, Праздники и традиции народов России, Русская палеография, Современные международные отношения, Теория и история политических партий в России, Этнология	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая)
СК-2		Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография всемирной истории, Историография истории России, Историческое краеведение, История Германии XX в.,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая)

		<p>История Древней Руси, История России, История древнего мира, История политических партий Европы, История средних веков, История южных и западных славян, Источниковедение, Культура Ренессанса, Культура повседневности Средневековья, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Новейшая отечественная историография, Политическая мысль Английского просвещения, Праздники и традиции народов России, Русская палеография, Современные международные отношения, Теория и история политических партий в России, Этнология</p>	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке	ОК-2, СК-1-2	<p>знать: – комплекс вспомогательных исторических дисциплин; уметь: – использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности;</p>

2	Палеография, хронология, ономастика	ОК-2, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание палеографии, хронологии, ономастики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности;</li> </ul>
3	Метрология, нумизматика	ОК-2, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание метрологии, нумизматики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности;</li> </ul>
4	Сфрагистика, геральдика, генеалогия	ОК-2, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	<p>Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен</p>	<p>Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников</p>	<p>Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации</p>

	<p>к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p>	<p>и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p>	<p>в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
СК-1	<p>Оперировать исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы</p>	<p>Этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления</p>	<p>Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории. Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источниками, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их</p>

	<p>исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.</p>	<p>в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опытном анализе исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.</p>	<p>результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее время.</p>
СК-2	<p>Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии</p>	<p>Понимает суть научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки</p>	<p>Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук.</p>

	<p>исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора исторической информации.</p>	<p>и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы с опорой на комплексы исторических источников. Владеет навыками критического анализа исторических источников, методикой теоретического и практического исторического исследования.</p>	<p>Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические.</p>
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выступление на семинаре	16	ОК-2, СК-1-2	1
2	Подготовка доклада	10	ОК-2, СК-1-2	1
3	Выполнение заданий к семинарским занятиям	58	ОК-2, СК-1-2	1
4	Тестирование	16	ОК-2, СК-1-2	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы



недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выступление на семинаре
2. Подготовка доклада
3. Выполнение заданий к семинарским занятиям
4. Тестирование