

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
практики*



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков (полевая практика)**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / 

«27» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	Естественнонаучная картина мира, Информационные технологии в образовании, Основы математической обработки информации		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика), Преддипломная практика
ПК-1	Методика обучения английскому языку, Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики	Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку, Естествознание (землеведение, ботаника, зоология), Математика, Методика анализа художественного произведения в начальной школе, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир", Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии с практикумом, Начальное литературное образование младших	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		школьников, Основы теории литературы, Практикум по русскому правописанию, Русская и зарубежная детская литература, Русский язык, Современные лингвометодические системы и модели обучения в начальной школе, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Спец семинар по русскому языку, Теоретическая грамматика, Теории и технологии начального литературного образования, Теории и технологии начального языкового образования, Теория и методика музыкального воспитания	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Часть 1. Неживая природа	ОК-3, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года; – землеведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района);

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари; – использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками; – навыками создания комплексной характеристики родного края и ее использования в работе с младшими школьниками;
2	Часть 2. Растения	ОК-3, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области; – место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях; – осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей; – планированием и разработкой конспектов, сценариев проектов по изучению растений в начальной школе;
3	Часть 3. Животные	ОК-3, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные группы животных, их

			<p>биоразнообразие в Волгоградской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла; уметь: – применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузее ВГСПУ; – создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению; владеть: – опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму; – технологией изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц;
4	Часть 4. Математика вокруг нас	ОК-3, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании Роль интегрированных заданий и занятий в начальном образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания электронных презентаций к интегрированным занятиям по теме "математика вокруг нас"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности межпредметных связей учебных предметов "Естествознание", "Окружающий мир" и "Математика";
5	Часть 5. Экология человека (ЗОЖ)	ОК-3, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к здоровьесберегающей среде ОО; – содержание понятий "культура ЗОЖ", "культура гигиены", "культура питания", "культура движения", "культура эмоций"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ деятельности ОО по обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников; – проводить анализ программы формирования представлений

			<p>школьников о ЗОЖ и деятельности педагога по формированию представлений младших школьников о здоровом и безопасном образе жизни; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом наблюдения и анализа деятельности ОО по обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников; – опытом создания электронной презентации по результатам анализа деятельности ОО о обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников и у/или учителя начальной школы по формированию представлений младших школьников о ЗОЖ;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-3	<p>Имеет представление об основных законах естественнонаучных и математических дисциплин, используемых в современном информационном пространстве. Соотносит основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с разнообразными видами профессиональной деятельности. Опирается на основные законы естественнонаучных и математических дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве и при решении</p>	<p>Осознает место и понимает роль основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и профессиональной деятельности. Классифицирует основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с точки зрения эффективности их использования в современном информационном пространстве. Осуществляет практическую деятельность с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин.</p>	<p>Умеет применять полученные знания при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин. Владеет ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи.</p>

	практических задач в учебно-профессиональной деятельности.		
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Раздел 1: дневник наблюдений за погодой; доклад и презентация " Комплексная землеведческая-краеведческая характеристика родного края"	20	ОК-3, ПК-1	2
2	Раздел 2: разработка экскурсии; характеристика комнатных растений, изучаемых в начальной школе; гербаний	30	ОК-3, ПК-1	2
3	Раздел 3: разработка экскурсии; характеристика животных, обитающих на территории родного края; изготовление кормушки (скворечника)	30	ОК-3, ПК-1	2
4	Раздел 4: отчётные материалы в дневнике практики (интегрированные задания); презентация по теме "Математика вокруг нас"	10	ОК-3, ПК-1	2
5	Раздел 5: отчётные материалы в дневнике практики (результаты наблюдений и анализ здоровьесберегающей среды образовательной организации); презентация по теме "ЗОЖ"	10	ОК-3, ПК-1	2

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Раздел 1: дневник наблюдений за погодой; доклад и презентация " Комплексная землеведческая-краеведческая характеристика родного края"
2. Раздел 2: разработка экскурсии; характеристика комнатных растений, изучаемых в начальной школе; гербаний
3. Раздел 3: разработка экскурсии; характеристика животных, обитающих на территории родного края; изготовление кормушки (скворечника)
4. Раздел 4: отчётные материалы в дневнике практики (интегрированные задания); презентация по теме "Математика вокруг нас"

5. Раздел 5: отчётные материалы в дневнике практики (результаты наблюдений и анализ здоровьесберегающей среды образовательной организации); презентация по теме "ЗОЖ"