

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

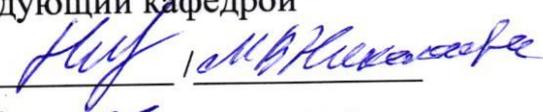
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Формирование коммуникативной компетентности у  
младших школьников**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«14»  2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Психология	Взаимодействие участников образовательной среды в начальной школе, Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования, Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов, Основы психологического здоровья в начальной школе, Практическая фонетика, Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении, Работа с одаренными детьми в начальной школе, Тренинг индивидуального и личностного роста педагога, Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников, Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах, Формирование профессиональной	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		компетентности учителя начальных классов	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методологические основы исследования коммуникативной компетентности	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психолого-педагогические подходы к проблемам исследования и формирования культуры общения. Особенности западных и отечественных психологических подходов к исследованию коммуникативной компетентности; Методологию, методы и особенности психолого-педагогического исследования и формирования культуры общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> </ul> <p>Проектировать внеучебную деятельность в общеобразовательном учреждении с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации внеучебной деятельности младших школьников в общеобразовательном учреждении;</li> <li>– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; Способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> </ul>
2	Формирование коммуникативной	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятия</li> </ul>

	компетентности в младшем школьном возрасте		<p>"коммуникативная компетентность"; Особенности формирования коммуникативной компетентности в младшем школьном возрасте;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно и своевременно выявить уровни культуры общения;</li> </ul> <p>Составлять индивидуальные и групповые программы формирования культуры общения;</p> <p>Прогнозировать эффективность применения форм и методов, направленных на формирование культуры общения;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;</li> <li>Навыками общения с детьми, имеющими различные уровни сформированности культуры общения;</li> <li>Навыками разработки индивидуальной и групповой программы психолого-педагогического исследования и коррекции уровня коммуникативной культуры;</li> <li>Навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации испытуемым, родителям, учителям или школьной администрации;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-6	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия.	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно

	<p>Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Эссе	10	ПК-6	9
2	Проект	10	ПК-6	9
3	Дискуссия	10	ПК-6	9
4	Защита творческой работы	15	ПК-6	9
5	Тест	15	ПК-6	9
6	Зачет	40	ПК-6	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы

недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Проект
3. Дискуссия
4. Защита творческой работы
5. Тест
6. Зачет