

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Тренинг индивидуального и личностного роста педагога**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Киф / *М.В. Кижикова*
«14» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Психология	Взаимодействие участников образовательной среды в начальной школе, Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования, Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов, Основы психологического здоровья в начальной школе, Практическая фонетика, Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении, Работа с одаренными детьми в начальной школе, Тренинг индивидуального и личностного роста педагога, Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников, Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах, Формирование профессиональной	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		компетентности учителя начальных классов	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Стратегии, техники и приемы, помогающие почувствовать специалистам свою профессиональную компетентность	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды тренингов, их специфику, отличия одного вида от другого, методологию, методы и особенности построения тренинговых программ, основываясь на их специфики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни, полученные навыки, корректировать как свое поведение, так и поведение своих коллег и учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработкой программы психологического исследования и коррекции проблем развития личности;
2	Конфликты в педагогическом общении	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия, стороны, элементы педагогического конфликта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать развитие личности в конкретной ситуации функционирования, анализировать конкретные ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщением, анализом и представлением психодиагностической информации;
3	Тренинги в работе учителя начальных классов с детьми	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы и средства повышения уровня личностного развития,

			<p>принципы обратной связи в диалоге, приемы и средства эффективной коммуникации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастику, коммуникативные упражнения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общения с детьми, имеющими различные проблемы в развитии и обучении, разработки программы психологического исследования и коррекции проблем развития личности;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>

	образовательного процесса.	решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	
--	----------------------------	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Защита творческой работы	20	ПК-6	9
2	Кейс	15	ПК-6	9
3	Контрольный тест	10	ПК-6	9
4	Презентация видеоматериала	15	ПК-6	9
5	Зачет	40	ПК-6	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Защита творческой работы
2. Кейс
3. Контрольный тест
4. Презентация видеоматериала
5. Зачет