

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

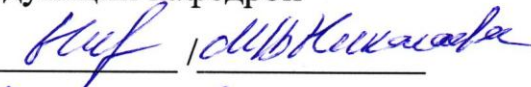
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогическая поддержка младших
школьников, испытывающих трудности в обучении»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



«14» ав 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Психология	Взаимодействие участников образовательной среды в начальной школе, Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования, Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов, Основы психологического здоровья в начальной школе, Практическая фонетика, Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении, Работа с одаренными детьми в начальной школе, Тренинг индивидуального и личностного роста педагога, Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников, Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах, Формирование профессиональной	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		компетентности учителя начальных классов	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Виды и причины трудностей обучения младших школьников	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные группы трудностей в обучении младших школьников, факторы и причины их возникновения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации образовательного процесса младших школьников с трудностями в обучении;
2	Диагностика трудностей в обучении младших школьников	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность диагностики трудностей в обучении младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в широком спектре методов диагностики трудностей в обучении младших школьников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения психодиагностических таблиц для выявления трудностей в обучении младших школьников;
3	Техники и приемы психолого-педагогической поддержки младших школьников с трудностями в обучении	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психолого-педагогической поддержки младших школьников, ее техники и приемы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять вариативные способы локализации, коррекции и

			преодоления трудностей в обучении младших школьников; владеть: – способами коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении младших школьников;
4	Предупреждение трудностей в обучении младших школьников	ПК-6	знать: – способы предупреждения трудностей в обучении младших школьников; уметь: – применять методы профилактики трудностей в обучении младших школьников; владеть: – технологией психолого-педагогической поддержки с целью профилактики трудностей в обучении младших школьников;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-6	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного

	алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
--	---	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ситуационное задание	10	ПК-6	9
2	Проект	10	ПК-6	9
3	Дискуссия	5	ПК-6	9
4	Ролевая игра	5	ПК-6	9
5	Конспект статьи	10	ПК-6	9
6	Тест	20	ПК-6	9
7	Зачет	40	ПК-6	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационное задание
2. Проект
3. Дискуссия
4. Ролевая игра
5. Конспект статьи

6. Тест
7. Зачет