

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

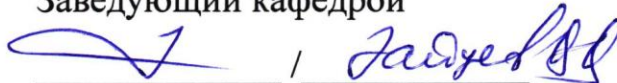
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Практикум по русскому правописанию**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«27» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Методика обучения английскому языку, Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики	Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку, Естествознание (землеведение, ботаника, зоология), Математика, Методика анализа художественного произведения в начальной школе, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир", Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии с практикумом, Начальное литературное образование младших школьников, Основы теории литературы, Практикум по русскому правописанию, Русская и зарубежная детская литература, Русский язык, Современные лингвометодические системы и модели	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		обучения в начальной школе, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Спец семинар по русскому языку, Теоретическая грамматика, Теории и технологии начального литературного образования, Теории и технологии начального языкового образования, Теория и методика музыкального воспитания	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Система правил русского правописания	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа;</li> </ul>
2	2. Основные разделы орфографии и пунктуации	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемные области изучения русского правописания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками орфографической</li> </ul>

			диагностики речевого развития обучающихся;
3	3.Принципы русской орфографии	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы русской орфографии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать орфографические явления различного типа;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся;</li> </ul>
4	4.Принципы русской пунктуации	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы русской пунктуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать пунктуационные явления различного типа;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса;</li> </ul>
5	5.Правописание самостоятельных частей речи.	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы современного правописания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса;</li> </ul>
6	6.Пунктуация в осложненных предложениях	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;</li> </ul>
7	7.Правописание служебных частей речи	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с лингвистическими словарями и справочниками;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа;
8	8.Пунктуация в сложном предложении	ПК-1	знать: – работать с лингвистическими словарями и справочниками; уметь: – объяснять орфографические правила и применять их на практике; владеть: – навыками различных видов лингвистического разбора;
9	9.Систематизация знаний русского правописания	ПК-1	знать: – современное состояние русского правописания; уметь: – объяснять пунктуационные правила и применять их на практике; владеть: – навыками грамотного письма;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации

	карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	данного курса.
--	---	--	----------------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Выполнение заданий из методических материалов к практикуму	40	ПК-1	5
2	Контрольные задания	20	ПК-1	5
3	Зачет	40	ПК-1	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий из методических материалов к практикуму
2. Контрольные задания
3. Зачет