

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 38.03.01 «Экономика»  
Профиль «Экономика предприятий и организаций»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные подходы, теории и методы изучения истории;
- особенности этнокультурного развития в рамках многонационального и поликонфессионального государства;
- основные источники исторической науки;
- исторические факты и биографии выдающихся исторических деятелей эпохи;
- факторы становления и развития российского государства в конце XX - начале XXI вв.;
- процесс экономического развития человечества от первобытности до настоящего времени;
- основные особенности развития экономики разных стран;
- особенности экономики России на разных этапах ее развития;
- характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости;
- структуру производительных сил и производственных отношений; - основное противоречие общественного производства; - предмет Экономической теории, этапы становления и основные течения современной экономической мысли; - структуру и типы общественного воспроизводства, проблему ограниченности ресурсов; - понятия альтернативные стоимость и издержки, эффективности производства; - действия закона «снижающейся отдачи», законов «спроса и предложения», закона;
- экономическое содержание отношений собственности, характеристику экономических систем; - причины цикличности экономического развития, о противоречивой роли кризисов в экономике, социально-экономические последствия инфляции; - о денежной системе и ее роли в экономике; - о кредитно-денежной политике; - уравнение И. Фишера; - факторы денежного спроса и предложения; - инструменты кредитно-денежной политики; - функции и роль кредита в рыночной экономике - банковскую систему и банковские операции; - особенности банковской системы России;

– о структуре доходов и расходов государственного бюджета, об особенностях государственного регулирования экономики о выгодах международной торговли;

### **уметь**

- работать с научно-исторической и публицистической литературой и проводить анализ исторических событий;
- работать с историческими картами;
- анализировать вклад исторической личности в российскую и мировую историю;
- выявлять взаимосвязь мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в изучаемый хронологический отрезок;
- применять исторические и политологические термины;
- на основе экономического опыта развития стран анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- обобщать опыт развития мировой экономики;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим направлениям экономического развития стран мира;
- оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости;
- на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- определять количество денег, необходимое для обращения; - проводить анализ связи спроса и предложения с ценой, рассчитывать коэффициенты эластичности по цене и доходу; -проводить расчеты по определению точек безубыточности в однопродуктовом многопродуктовом вариантах, максимизировать прибыль - анализировать три условия реализации совокупного общественного продукта; - строить график потребления и анализировать его; - уметь объяснять, в чём состоит эффект мультипликатора;
- объяснять, почему изменение процентной ставки вызывают изменения на денежном и товарном рынке - анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику безработицы; - различать Кейнсианский и консервативный период к регулированию экономики. - различать формы, виды и факторы инфляции. - рассчитывать денежный мультипликатор; - графически анализировать модели равновесия на денежном рынке; - определять необходимую для обслуживания экономики величину денежной массы - доказывать, что вообще нерегулируемых рынков не бывает, и что рынок в той или иной степени регулировался государством с момента его появления; объяснить, почему в качестве экономического роста не может выступать номинальный ВВП или любой другой показатель. Разбираться в структуре доходов и расходов госбюджета;
- анализировать, каким образом на долговременный экономический рост воздействует налоговая политика государства. - анализировать распределительную функцию государства, формирующую социальную политику; - объяснять причины возникновения государственного долга и анализировать последствия роста государственного долга. - видеть различия между методами бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики - понимать выгоды, которые возникают в процессе международной торговли для её участников; - разбираться в роли и предназначении установления пошлин в международной торговле, в квотах, в политике протекционизма; - оценивать основные аргументы в пользу политики протекционизма и представить контраргументы; - объяснить, каким образом финансируется международная торговля. что такое платёжный баланс, анализировать его структуру;

### **владеть**

- основными историческими понятиями и терминами;
- навыками работы с исторической картой;
- навыками работы с основными видами исторических источников;
- фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох России и мира;
- опытом публичной речи и проведения дискуссии/ круглого стола, представления

презентации;

– понятийным аппаратом истории экономики;

– навыками поиска и использования информации по истории экономики России и других стран в разрезе исторических эпох;

– понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;

– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;

– способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представления и понимает механизм отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Глубоко осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры и дать характеристику подвигам великих соотечественников. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)	Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе

	возможную выраженность компетенции)	современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.
--	-------------------------------------	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы, теории и методы изучения истории</li> <li>– особенности этнокультурного развития в рамках многонационального и поликонфессионального государства</li> <li>– основные источники исторической науки</li> <li>– исторические факты и биографии выдающихся исторических деятелей эпохи</li> <li>– факторы становления и развития российского государства в конце XX - начале XXI вв</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с научно-исторической и публицистической литературой и проводить анализ исторических событий</li> <li>– работать с историческими картами</li> <li>– анализировать вклад исторической личности в российскую и мировую историю</li> <li>– выявлять взаимосвязь мировых, отечественных и региональных социально-экономических,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>политических и культурных проблем в изучаемый хронологический отрезок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять исторические и политологические термины</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными историческими понятиями и терминами</li> <li>– навыками работы с исторической картой</li> <li>– навыками работы с основными видами исторических источников</li> <li>– фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох России и мира</li> <li>– опытом публичной речи и проведения дискуссии/ круглого стола, представления презентации</li> </ul> </li> </ul>	
2	История экономики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс экономического развития человечества от первобытности до настоящего времени</li> <li>– основные особенности развития экономики разных стран</li> <li>– особенности экономики России на разных этапах ее развития</li> <li>– характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе экономического опыта развития стран анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</li> <li>– обобщать опыт развития мировой экономики</li> <li>– ясно формулировать собственную позицию по важнейшим направлениям экономического развития стран мира</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом истории экономики</li> </ul>	лекции, практические занятия

		– навыками поиска и использования информации по истории экономики России и других стран в разрезе исторических эпох	
3	История экономических учений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки</li> <li>– характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами</li> <li>– связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости</li> <li>– на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли</li> <li>– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Основы экономики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру производительных сил и производственных отношений; - основное противоречие общественного производства; - предмет Экономической теории, этапы становления и основные течения современной экономической</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>мысли; - структуру и типы общественного воспроизводства, проблему ограниченности ресурсов; - понятия альтернативные стоимость и издержки, эффективности производства; - действия закона «снижающейся отдачи», законов «спроса и предложения», закона – экономическое содержание отношений собственности, характеристику экономических систем; - причины цикличности экономического развития, о противоречивой роли кризисов в экономике, социально-экономические последствия инфляции; - о денежной системе и ее роли в экономике; - о кредитно-денежной политике; - уравнение И. Фишера; - факторы денежного спроса и предложения; - инструменты кредитно-денежной политики; - функции и роль кредита в рыночной экономике - банковскую систему и банковские операции; - особенности банковской системы России</p> <p>– о структуре доходов и расходов государственного бюджета, об особенностях государственного регулирования экономики о выгодах международной торговли</p> <p>уметь:</p> <p>– определять количество денег, необходимое для обращения; - проводить анализ связи спроса и предложения с ценой, рассчитывать коэффициенты эластичности по цене и доходу; - проводить расчеты по определению точек безубыточности в однопродуктовом многопродуктовом вариантах, максимизировать прибыль - анализировать три условия реализации совокупного общественного продукта; - строить график потребления и анализировать его; - уметь</p>	
--	--	--	--

		<p>объяснять, в чём состоит эффект мультипликатора</p> <p>– объяснять, почему изменение процентной ставки вызывают изменения на денежном и товарном рынке - анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику безработицы; - различать Кейнсианский и консервативный период к регулированию экономики. - различать формы, виды и факторы инфляции. - рассчитывать денежный мультипликатор; - графически анализировать модели равновесия на денежном рынке; - определять необходимую для обслуживания экономики величину денежной массы - доказывать, что вообще нерегулируемых рынков не бывает, и что рынок в той или иной степени регулировался государством с момента его появления; объяснить, почему в качестве экономического роста не может выступать номинальный ВВП или любой другой показатель. Разбираться в структуре доходов и расходов госбюджета</p> <p>– анализировать, каким образом на долговременный экономический рост воздействует налоговая политика государства. - анализировать распределительную функцию государства, формирующую социальную политику; - объяснять причины возникновения государственного долга и анализировать последствия роста государственного долга. - видеть различия между методами бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики - понимать выгоды, которые возникают в процессе международной торговли для её участников; - разбираться в роли и предназначении установления пошлин в международной</p>	
--	--	--	--

		<p>торговле, в квотах, в политике протекционизма; - оценивать основные аргументы в пользу политики протекционизма и представить контраргументы; - объяснить, каким образом финансируется международная торговля. что такое платёжный баланс, анализировать его структуру</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения</p> <p>практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний</p> <p>способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История	+									
2	История экономики				+						
3	История экономических учений		+								
4	Основы экономики	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История	Проверочные работы по освоению учебного материала. Устный/письменный ответ на занятии. Проведение круглого стола/дискуссионной площадки. Подготовка эссе. Защита научного доклада/реферата. Экзамен.
2	История экономики	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.
3	История экономических учений	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Аттестация с оценкой.

4	Основы экономики	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы). Реферат.
---	------------------	--