

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Основы профессионального самовоспитания учителя
начальных классов»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Киш / *МВ Николаева*
«14» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Психология	Взаимодействие участников образовательной среды в начальной школе, Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования, Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов, Основы психологического здоровья в начальной школе, Практическая фонетика, Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении, Работа с одаренными детьми в начальной школе, Тренинг индивидуального и личностного роста педагога, Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников, Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах, Формирование профессиональной	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		компетентности учителя начальных классов	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Сущность профессионального саморазвития, самовоспитания педагога.	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики, компоненты профессионального саморазвития, профессионального самовоспитания учителя начальных классов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять собственные личностные и профессиональные затруднения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами определения направлений профессионального самовоспитания;
2	Организация самопознания личности как условие профессионального саморазвития педагога.	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – параметры самоанализа личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать собственную "Я-концепцию"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами самопознания личности;
3	Методы и средства самовоспитания личности. Программа профессионального саморазвития педагога.	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы самовоспитания личности, направления профессионального самовоспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программу профессионального саморазвития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самовоспитания;
4	Особенности профессионального саморазвития начинающего педагога.	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессионального становления учителя начальных классов в системе высшего

			образования и на этапе начала профессиональной деятельности; уметь: – определять трудности профессиональной адаптации; владеть: – способами профилактики и преодоления профессиональной дезадаптации;
5	Активные формы профессионального саморазвития в процессе самостоятельной профессиональной деятельности.	ПК-6	знать: – формы и методы профессионального саморазвития учителя начальных классов; – способами активного профессионального самовоспитания; владеть: – определять приоритетные направления профессионального саморазвития;
6	Индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности.	ПК-6	знать: – критерии индивидуального стиля профессиональной деятельности; уметь: – определять характеристики собственного индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности и самостоятельной профессиональной деятельности; – способами оптимизации индивидуального стиля профессиональной деятельности;
7	Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития учителя	ПК-6	знать: – параметры анализа эмоциональной сферы личности педагога; уметь: – наблюдать эмоциональные состояния; владеть: – способами управления эмоциональными состояниями в профессиональной деятельности учителя начальных классов;
8	Диагностика профессионального саморазвития педагога	ПК-6	знать: – методы и методики диагностики и самодиагностики уровня личностного и профессионального развития учителя начальных классов; – способами профилактики и преодоления затруднений в профессиональной деятельности; владеть:

			– рефлексировать личностные и профессиональные затруднения;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-6	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий по практическим(лабораторным) занятиям	40	ПК-6	8
2	Эссе	10	ПК-6	8
3	Ролевая игра	10	ПК-6	8
4	Зачет(с оценкой)	40	ПК-6	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий по практическим(лабораторным) занятиям
2. Эссе
3. Ролевая игра
4. Зачет(с оценкой)