

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Основы обеспечения преемственности системы между
ступенями образования»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Н.И.И. / *М.В.Никитина*
«14» *06* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Психология	Взаимодействие участников образовательной среды в начальной школе, Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования, Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов, Основы психологического здоровья в начальной школе, Практическая фонетика, Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении, Работа с одаренными детьми в начальной школе, Тренинг индивидуального и личностного роста педагога, Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников, Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах, Формирование профессиональной	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		компетентности учителя начальных классов	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы обеспечения преемственности между ступенями образования	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику понятия "преемственность образования", требования к образу ученика на разных ступенях образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описать требования ФГОС на каждой ступени образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки учебных задач на каждой ступени образования;
2	Возрастно-психологические особенности обучающихся на разных ступенях образования	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития личности школьника на каждой ступени образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать типичные трудности в развитии личности школьника на каждой ступени образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками выявления трудностей в развитии личности школьника на каждой ступени образования;
3	Контроль и оценка образовательных результатов на разных ступенях образования	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к образовательным результатам школьников на разных ступенях образования; – способами анализа и интерпретации результатов мониторинга образовательных результатов на разных ступенях образования; <p>уметь:</p>

			– подбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы для изучения образовательных результатов школьников;
4	Образовательные стратегии и технологии на разных ступенях образования	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведущие образовательные стратегии на разных ступенях образования, классификации педагогических технологий; – способами проектирования образовательного процесса на разных ступенях образования с использованием ведущих педагогических технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать педагогические технологии;
5	Психолого-педагогические условия обеспечения успешной адаптации первоклассников	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и причины школьной дезадаптации первоклассников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методики выявления причин школьной дезадаптации первоклассников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обеспечения успешной адаптации детей при переходе с дошкольного образования в начальную школу;
6	Психолого-педагогические условия успешной адаптации школьников в переходный период из начальной в основную школу	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды трудностей школьников в обучении, поведении, общении при переходе из начальной в основную школу; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины трудностей пятиклассников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации системы мероприятий по обеспечению успешной адаптации школьников при переходе из начальной в основную школу;
7	Особенности развития личности школьника в старшей школе	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастно-психологические особенности старших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать ведущие образовательные стратегии и педагогические технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации проектной деятельности

			обучающихся как условия обеспечения преемственности на разных ступенях образования;
8	Организационно-педагогическое и научно-методическое сопровождение педагогов в образовательной организации с целью обеспечения преемственности образования на разных ступенях	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию и содержание вариативных программ обеспечения преемственности образования на разных ступенях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать мероприятия по обеспечению преемственности образования в образовательной организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программы обеспечения преемственности образования в образовательной организации;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций</p>

	задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	затрудненного общения в профессиональной деятельности.
--	---	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Комплекс занятий для практических занятий	30	ПК-6	9
2	Реферат	10	ПК-6	9
3	Тест	20	ПК-6	9
4	Итоговая аттестация	40	ПК-6	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Комплекс занятий для практических занятий
2. Реферат
3. Тест
4. Итоговая аттестация