

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «История»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание историко-методической мысли с XVII по XXI вв.; цели школьного исторического образования; нормативно-правовую базу обучения истории в школе; компоненты учебно-методического комплекса по истории;
- современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании;
- приемы и методы использования средств обучения экономике;
- специфику организации образовательного процесса при обучении экономике;
- историю становления технологий обучения; классификации педагогических технологий; структуру и уровни технологии обучения; теоретические основы проектирования технологии обучения;
- содержание и цели социально-гуманитарного образования;
- значение и специфику активных методов обучения;
- специфику внеклассной работы по истории в школе;
- основные экономические категории и экономические законы;
- экономические процессы на уровне отдельных отраслей производства;
- основные проблемы развития структурных элементов экономики;
- особенности общественного сектора в экономике в рыночных условиях производства, распределения и потребления;
- разновидности государственных инструментов регулирования экономики на современном этапе развития;
- специфику регулирования экономических процессов в субъектах РФ (на примере Волгоградской области);
- понятие института;
- понятие и виды трансакционных и трансформационных издержек;
- теории и модели государств; теорию игр; теорию фирмы;
- понятие контракта и его основные его типы;
- современные международные тенденции развития высшего образования;

- теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин;
- задачи, проблемы, тенденции развития экономического образования;
- структуру и принцип построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионально образования и соответствующих образовательных программ;
- современные международные подходы к оценке качества высшего образования;
- основные понятия и принципы компетентного подхода в профессиональном образовании;
- направления развития мировой экономики и международных экономических отношений;
- систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике;
- роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе;
- основные этапы становления и развития исторического краеведения;
- методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе;
- методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения;
- методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе;
- педагогические методы определения социально-экономической сущности региональных воспроизводственных процессов;
- педагогические средства определения направлений и методов региональной политики;
- образовательные средства анализа фактического состояния экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов;
- педагогические средства статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона;
- педагогические методы изучения региональной экономической политики в России и за рубежом;
- сущность управленческой деятельности;
- классические и современные теории управления;
- понятие, сущность и основные характеристики образовательных процессов;
- современные методы организации, координации и контроля образовательного процесса;
- методические приемы обучения истории и обществознанию; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории и обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию;
- особенности и специфику преподавания экономики в средней школе. Содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения экономики учащихся средних школ. Требования к оформлению отчетной документации;

уметь

- использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики;
- проводить анализ технологий по критериям технологичности; сравнивать конкретные технологии обучения;
- применять экономические закономерности в отношении отдельных сфер производства и потребления;
- анализировать доходы и издержки в краткосрочном и долгосрочном и долгосрочных периодах;
- рассчитывать различные экономические показатели путем использования системы национальных счетов;
- давать оценку происходящим экономическим процессам в России и характеру государственного вмешательства в рыночные отношения;

- самостоятельно расширять свои знания в сфере взаимодействия государственной власти и частного сектора экономики;
- развивать способности формулировать и обосновывать свою научную точку зрения в рамках научных дискуссий по вопросам государственного воздействия на экономику;
- использовать методы институционального анализа в профессиональной деятельности;
- рассчитывать трансакционные и трансформационные издержки;
- определять состав контракта и его виды;
- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации;
- разрабатывать учебно-методическую документацию, лежащую в основе преподавания экономических дисциплин, в соответствии с основной образовательной программой;
- использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для практической деятельности;
- разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных учебно-методических материалов по дисциплине;
- выбирать технологии и методы преподавания экономических дисциплин, включая методы контроля и оценки;
- разрабатывать и проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам, применяя наиболее эффективные приемы и методы обучения при изучении соответствующих разделов и тем;
- критически анализировать источники информации;
- использовать методы экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности;
- выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе;
- определять отличительные характеристики каждого этапа;
- организовывать работу с различными источниками краеведения;
- выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней;
- выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы;
- выполнять экономико-педагогический анализ основных теорий региональной экономики (теории региональной специализации, теории размещения, теории пространственной организации экономики);
- выполнять анализ социально-экономической структуры конкретного региона и выявлять диспропорции регионального развития;
- анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона;
- рассчитывать абсолютное и сравнительное преимущество регионов и определять перспективные направления экономической специализации регионов;
- выявлять проблемы экономической регионализации в международном аспекте;
- использовать теоретические знания в практической деятельности;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду управления образовательными системами;
- проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории и обществознания, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории;
- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности. Под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и

дидактический материал. Оценивать степень и эффективность реализации поставленных целей и задач;

владеть

- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- методикой использования авторских технологий в обучении экономике;
- навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике;
- понятийным аппаратом дисциплины «Авторские технологии обучения истории»; способностью к анализу и самоанализу; способами поиска новой информации;
- навыками работы со статистической информацией с целью проведения экономического анализа;
- навыками поиска и использования информации о правовых основах государственного регулирования всего спектра социально-экономических отношений;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам государственного регулирования экономики;
- методикой институционального анализа деятельности различных институтов;
- методикой расчета трансакционных и трансформационных издержек;
- методикой институционального анализа деятельности различных институтов;
- методикой составления контрактов;
- технологиями реализации основных образовательных программ;
- логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности;
- методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин;
- категориальным аппаратом мировой экономики на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам мировой экономики;
- нормативной базой современного школьного исторического образования;
- умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», "локальная история", «регионоведение»;
- теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории;
- принципами отбора и систематизации материала по истории края;
- методикой организации факультативов по краеведению;
- педагогическими навыками работы с региональной статистики;
- педагогической методологией построения простейших моделей межрегиональных взаимодействий и представлять возможности использования математических моделей региональной экономики при принятии управленческих решений;
- навыками организации образовательного процесса;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу;
- умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , современных информационных технологий, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ экономике; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения истории	знать:	лекции,

		<p>– содержание историко-методической мысли с XVII по XXI вв.; цели школьного исторического образования; нормативно-правовую базу обучения истории в школе; компоненты учебно-методического комплекса по истории</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</p>	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
2	Методика обучения экономике	<p>знать:</p> <p>– современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании</p> <p>– приемы и методы использования средств обучения экономике</p> <p>– специфику организации образовательного процесса при обучении экономике</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике</p> <p>– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой использования авторских технологий в обучении экономике</p> <p>– навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
3	Авторские технологии обучения истории	<p>знать:</p> <p>– историю становления технологий обучения; классификации педагогических технологий; структуру и уровни технологии обучения; теоретические основы проектирования технологии обучения</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить анализ технологий</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>по критериям технологичности; сравнивать конкретные технологии обучения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом дисциплины «Авторские технологии обучения истории»; <p>способностью к анализу и самоанализу; способами поиска новой информации</p>	
4	Авторские технологии обучения экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании – приемы и методы использования средств обучения экономике – специфику организации образовательного процесса при обучении экономике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой использования авторских технологий в обучении экономике – навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике 	лекции, практические занятия
5	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и цели социально-гуманитарного образования – значение и специфику активных методов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия
6	Внеклассная работа по истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику внеклассной работы по истории в школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия

7	Внеклассная работа по экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные экономические категории и экономические законы – экономические процессы на уровне отдельных отраслей производства – основные проблемы развития структурных элементов экономики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять экономические закономерности в отношении отдельных сфер производства и потребления – анализировать доходы и издержки в краткосрочном и долгосрочном и долгосрочных периодах – рассчитывать различные экономические показатели путем использования системы национальных счетов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы со статистической информацией с целью проведения экономического анализа 	лекции, практические занятия
8	Государственное регулирование экономики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности общественного сектора в экономике в рыночных условиях производства, распределения и потребления – разновидности государственных инструментов регулирования экономики на современном этапе развития – специфику регулирования экономических процессов в субъектах РФ (на примере Волгоградской области) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку происходящим экономическим процессам в России и характеру государственного вмешательства в рыночные отношения – самостоятельно расширять свои знания в сфере взаимодействия государственной власти и частного сектора экономики – развивать способности формулировать и обосновывать 	лекции, практические занятия

		<p>свою научную точку зрения в рамках научных дискуссий по вопросам государственного воздействия на экономику</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и использования информации о правовых основах государственного регулирования всего спектра социально-экономических отношений – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам государственного регулирования экономики 	
9	Институциональная экономика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие института – понятие и виды транзакционных и трансформационных издержек – теории и модели государств; теорию игр; теорию фирмы – понятие контракта и его основные его типы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы институционального анализа в профессиональной деятельности – рассчитывать транзакционные и трансформационные издержки – определять состав контракта и его виды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой институционального анализа деятельности различных институтов – методикой расчета транзакционных и трансформационных издержек – методикой институционального анализа деятельности различных институтов – методикой составления контрактов 	лекции, лабораторные работы
10	Мировой опыт преподавания экономики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные международные тенденции развития высшего образования 	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин – задачи, проблемы, тенденции развития экономического образования – структуру и принцип построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионально образования и соответствующих образовательных программ – современные международные подходы к оценке качества высшего образования – основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании – направления развития мировой экономики и международных экономических отношений – систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике уметь: <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации – разрабатывать учебно-методическую документацию, лежащую в основе преподавания экономических дисциплин, в соответствии с основной образовательной программой – использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для практической деятельности – разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных учебно-методических материалов по дисциплине – выбирать технологии и методы преподавания экономических 	
--	--	--	--

		<p>дисциплин, включая методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам, применяя наиболее эффективные приемы и методы обучения при изучении соответствующих разделов и тем – критически анализировать источники информации – использовать методы экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации основных образовательных программ – логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности – методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории – способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин – категориальным аппаратом мировой экономики на уровне понимания и свободного воспроизведения – навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам мировой экономики 	
11	Преподавание региональной истории в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе – основные этапы становления и развития исторического краеведения 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе – методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения – методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе уметь: – выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе – определять отличительные характеристики каждого этапа – организовывать работу с различными источниками краеведения – выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней – выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы владеть: – нормативной базой современного школьного исторического образования – умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», "локальная история", «регионоведение» – теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории – принципами отбора и систематизации материала по истории края – методикой организации факультативов по краеведению 	
12	Преподавание региональной экономики в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические методы определения социально-экономической сущности региональных производственных процессов – педагогические средства 	лекции, практические занятия

		<p>определения направлений и методов региональной политики</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные средства анализа фактического состояния экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов – педагогические средства статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона – педагогические методы изучения региональной экономической политики в России и за рубежом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять экономико-педагогический анализ основных теорий региональной экономики (теории региональной специализации, теории размещения, теории пространственной организации экономики) – выполнять анализ социально-экономической структуры конкретного региона и выявлять диспропорции регионального развития – анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона – рассчитывать абсолютное и сравнительное преимущество регионов и определять перспективные направления экономической специализации регионов – выявлять проблемы экономической регионализации в международном аспекте <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими навыками работы с региональной статистики – педагогической методологией построения простейших моделей межрегиональных взаимодействий и представлять возможности использования математических моделей региональной экономики при 	
--	--	---	--

		принятии управленческих решений	
13	Теория управления образовательным учреждением	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность управленческой деятельности – классические и современные теории управления – понятие, сущность и основные характеристики образовательных процессов – современные методы организации, координации и контроля образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания в практической деятельности – анализировать внешнюю и внутреннюю среду управления образовательными системами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации образовательного процесса 	лекции, практические занятия
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические приемы обучения истории и обществознанию; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории и обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию – особенности и специфику преподавания экономики в средней школе. Содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения экономики учащихся средних школ. Требования к оформлению отчетной документации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории и обществознания, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории проектировать процесс обучения истории и 	

		<p>обществознания: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории</p> <p>– анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности. Под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал.</p> <p>Оценивать степень и эффективность реализации поставленных целей и задач владеть:</p> <p>– навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу</p> <p>– умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , современных информационных технологий, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ экономике; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения истории					+	+	+			
2	Методика обучения экономике						+	+	+		
3	Авторские технологии обучения истории									+	
4	Авторские технологии обучения экономике									+	
5	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам									+	
6	Внеклассная работа по истории									+	
7	Внеклассная работа по экономике									+	
8	Государственное регулирование экономики				+						
9	Институциональная экономика					+					
10	Мировой опыт преподавания экономики		+								
11	Преподавание региональной истории в школе									+	
12	Преподавание региональной экономики в школе								+		
13	Теория управления образовательным учреждением								+		
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения истории	Выполнение практических заданий. Зачет. Экзамен.
2	Методика обучения экономике	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
3	Авторские технологии обучения истории	Написание сообщения. Итоговое собеседование на зачете.
4	Авторские технологии обучения экономике	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
5	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам	Выполнение заданий к практическим занятиям. Зачет.
6	Внеклассная работа по истории	Контрольная работа. Практические задания.

		Аннотированный библиографический список. Зачет.
7	Внеклассная работа по экономике	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
8	Государственное регулирование экономики	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Аттестация с оценкой.
9	Институциональная экономика	Решение ситуаций на практических занятиях. Контрольная работа. Подготовка реферата. Зачет.
10	Мировой опыт преподавания экономики	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект монографии. Статья. Аттестация с оценкой.
11	Преподавание региональной истории в школе	Составление библиографического списка на тему «Преподавание региональной истории в школах Волгограда». Составление тематического планирования по курсу региональной истории. Составление плана-конспекта урока по краеведению. Составление программы кружка по краеведению для 5-8 классов. Подготовка краеведческого проекта для старшеклассников «По историческим местам нашего края». Зачет.
12	Преподавание региональной экономики в школе	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект монографии. Статья. Зачет.
13	Теория управления образовательным учреждением	Ответ на задания практических занятий. Дискуссия. Рецензирование научной статьи. Доклад. Зачет.
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по истории и обществознанию. Рабочая программа по экономике. Конспекты уроков по истории и обществознанию. Конспекты уроков по экономике. Разработка внеклассного мероприятия по предмету. Зачет.