

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «История»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- значение понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная культура»;
- основные элементы профессиональной культуры;
- содержание и сущность понятий "профориентация", "выбор профессии" и их соотношение с понятиями "жизненные цели", "успех", "смысл жизни";
- правила и нормы речевой культуры, образцы административно-делового стиля речи, применяемого в профессиональной деятельности;
- содержание и специфику образов профессий в различных литературных, художественных текстах, особенности их бытования на уровне социальных клише и стереотипов;
- многосторонность и разнообразие форм и приёмов профессионального делового общения;
- особенности деловых взаимоотношений руководителя и подчиненного в современных бизнес-отношениях;
- типы имиджа, основные критерии и модели его формирования в профессиональной деятельности;
- основные нормы и требования к внешнему облику современного профессионала;
- этнокультурные особенности экономического и делового поведения;
- основные направления трансформации роли и места профессиональной деятельности в жизни человека и общества;
- нормативные положения, регулирующие организацию и методологию бухгалтерского учета;
- назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов образовательного учреждения;
- основные категории инновационного менеджмента, понимать суть инновационных

процессов, знать основополагающие принципы и методы инновационного управления и государственного регулирования;

- особенности инновационного менеджмента на разных уровнях экономики;
- содержание и структуру менеджмента инноваций в организации;
- сущность категорий, определяющих содержание отдельных ее разделов и тем;
- способы расчетов, роль и значение важнейших макроэкономических показателей национальной экономики;
- взаимосвязи отдельных составляющих национального хозяйства;
- факторы, определяющие состояние и тенденции развития, как экономики страны, так и отдельных ее секторов, сфер, отраслей и регионов;
- задачи и возможности профессиональной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся;
- педагогические методы определения социально-экономической сущности региональных воспроизводственных процессов;
- педагогические средства определения направлений и методов региональной политики;
- образовательные средства анализа фактического состояния экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов;
- педагогические средства статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона;
- педагогические методы изучения региональной экономической политики в России и за рубежом;
- основные теоретические положения и концепции всех разделов дисциплины; закономерности функционирования рыночных механизмов и государственного регулирования экономики;
- типы экономических систем (современных и существовавших ранее) согласно основным их классификациям, и подходы к их классификации (типологизации);
- основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции; основные параметры сравнения экономических систем;
- основные экономические и социальные показатели, характеризующие те или иные параметры сравнения экономических систем; алгоритм комплексного сравнения экономических систем;
- содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения;
- современный механизм финансирования образования;
- основные принципы формирования системы оплаты труда;
- образовательную среду современной школы;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- педагогические особенности профессии вожатого;
- назначение и сферу деятельности образовательных учреждений; основные нормативные документы деятельности организации; теорию ресурсов предприятия;

уметь

- обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- выделять теоретические и прикладные аспекты профессиональной деятельности;
- компетентно обосновывать ценностно-антропологические характеристики своей профессии;
- строить индивидуальную траекторию профессиональной деятельности как уникальную сферу самореализации и утверждения личного достоинства;
- структурировать свою профессиональную деятельность, выстраивать личную карьеру;

- приводить примеры художественных образов профессий в литературе и кинематографе, интерпретировать их для анализа социального статуса и престижа профессий и их трансформации в социальной и культурной истории;
- организовывать рабочее пространство для эффективной деятельности;
- демонстрировать навыки делового этикета и дипломатического протокола в разных этнокультурных сообществах современной России и мира;
- формулировать миссию своей профессии, её культурное значение;
- отражать в системе бухгалтерского учета хозяйственные операции;
- обобщать и анализировать результаты хозяйственно-финансовой деятельности;
- использовать знания инновационного менеджмента при постановке задач совершенствования деятельности предприятия, применять методологию и специфику организационно-экономического формирования инновационной стратегии на уровне предприятия (фирмы);
- провести исследование объекта (предприятия/организации) с целью оценки его инновационного потенциала;
- выявить роль организационных структур управления и направлений их совершенствования как фактора достижения результата инновационного проектирования;
- производить расчеты динамики макроэкономических показателей и на этой основе делать анализ текущего;
- проводить оценку пропорциональности развития хозяйственной системы в структурном и территориальном разрезе;
- представлять статистическую информацию в виде таблиц и графиков;
- рассчитывать абсолютные и относительные величины;
- применять приобретенные знания по экологической культуре для решения профессиональных задач;
- выполнять экономико-педагогический анализ основных теорий региональной экономики (теории региональной специализации, теории размещения, теории пространственной организации экономики);
- выполнять анализ социально-экономической структуры конкретного региона и выявлять диспропорции регионального развития;
- анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона;
- рассчитывать абсолютное и сравнительное преимущество регионов и определять перспективные направления экономической специализации регионов;
- выявлять проблемы экономической регионализации в международном аспекте;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; выделять и характеризовать основные структурные элементы применительно к конкретным экономическим системам; проектировать и конструировать технологические подходы к решению новых проблем, к постановке задач и принятию решений в быстро меняющихся нестандартных ситуациях;
- определять причины исторических изменений в экономических системах; выделять экономические и социальные показатели, характеризующие основные структурные элементы данной экономической системы;
- применять алгоритм комплексного сравнения экономических систем к конкретным экономическим системам; выделять параметры и показатели сравнения экономических систем в зависимости от постановки конкретной исследовательской задачи;
- применять методы сравнительного анализа экономических систем для определения причин формирования тех или иных различий в структуре, эффективности и развитии конкретных экономических систем; использовать методы анализа экономических явлений и процессов, методы конструирования, проектирования и программирования для сравнительного анализа экономической политики;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;

- описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- планировать воспитательную работу школы и класса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;
- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- применять теоретические знания для характеристики производственного (учебно-воспитательного) процесса;

владеть

- опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- комплексом теоретических знаний об антропологических основаниях и ценностной сущности профессионального труда и применять их в практике профессиональной деятельности;
- навыками сбора и презентации портфолио, составления резюме, эффективного поведения на собеседовании при приеме на работу;
- навыками деловой вербальной и невербальной коммуникации, оформления делового письма и визитной карточки;
- навыками предотвращения и погашения профессиональных конфликтов;
- навыками тайм-менеджмента;
- навыками применения на практике принципов и правил этикета деловых переговоров, встреч, телефонных разговоров;
- категориальным аппаратом дисциплины: «антропология профессий», «профессия», «профессионализм», «профессиональная идентичность», «труд», «занятость», «карьера», «корпоративная культура», «деловой имидж», «миссия профессии»;
- нормативными положениями, регулирующими организацию и методологию бухгалтерского учета;
- техникой финансового учета для формирования показателей финансовой отчетности образовательного учреждения;
- практическими навыками менеджера при разработке инновационных задач (проектов), при управлении инновационными процессами;
- приемами формирования системы креативного управления идеями организации;
- навыками структурирования проблемы в области инновационного менеджмента и проведения всесторонней ее диагностики, а затем принятия решений и осуществления хозяйственной деятельности;
- навыками расчета минимального потребительского бюджета и потребительской корзины для различных групп населения;
- методами расчета межотраслевого баланса для решения практических задач;
- эконометрическими моделями в прогнозировании социально-экономических процессов;
- опытом решения профессиональных задач в сфере формирования экологической культуры;
- педагогическими навыками работы с региональной статистикой;
- педагогической методологией построения простейших моделей межрегиональных взаимодействий и представлять возможности использования математических моделей

- региональной экономики при принятии управленческих решений;
- категориальным аппаратом и алгоритмами сравнительного социальноэкономического и исторического анализа развития различных типов экономических систем в разрезе экономической, институциональной и социально-экономической динамики;
- навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучении педагогической ситуации;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками применения основных средств соционуманитарного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>отношении к участникам образовательного процесса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
3	Антропология профессий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение понятий «труд», «профессия», «профорентация», «профессиональная культура» – основные элементы профессиональной культуры – содержание и сущность понятий "профорентация", "выбор профессии" и их соотношение с понятиями "жизненные цели", "успех", "смысл жизни" – правила и нормы речевой культуры, образцы административно-делового стиля речи, применяемого в профессиональной деятельности – содержание и специфику образов профессий в различных литературных, художественных текстах, особенности их бытования на уровне социальных клише и стереотипов – многосторонность и разнообразие форм и приёмов профессионального делового общения – особенности деловых взаимоотношений руководителя и подчиненного в современных бизнес-отношениях – типы имиджа, основные критерии и модели его формирования в профессиональной деятельности – основные нормы и требования к внешнему облику современного профессионала – этнокультурные особенности экономического и делового поведения – основные направления трансформации роли и места 	лекции, практические занятия

		<p>профессиональной деятельности в жизни человека и общества уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять теоретические и прикладные аспекты профессиональной деятельности – компетентно обосновывать ценностно-антропологические характеристики своей профессии – строить индивидуальную траекторию профессиональной деятельности как уникальную сферу самореализации и утверждения личного достоинства – структурировать свою профессиональную деятельность, выстраивать личную карьеру – приводить примеры художественных образов профессий в литературе и кинематографе, интерпретировать их для анализа социального статуса и престижа профессий и их трансформации в социальной и культурной истории – организовывать рабочее пространство для эффективной деятельности – демонстрировать навыки делового этикета и дипломатического протокола в разных этнокультурных сообществах современной России и мира – формулировать миссию своей профессии, её культурное значение <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний об антропологических основаниях и ценностной сущности профессионального труда и применять их в практике профессиональной деятельности – навыками сбора и презентации портфолио, составления резюме, эффективного поведения на собеседовании при приёме на работу – навыками деловой вербальной и невербальной коммуникации, оформления делового письма и 	
--	--	--	--

		<p>визитной карточки</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками предотвращения и погашения профессиональных конфликтов – навыками тайм-менеджмента – навыками применения на практике принципов и правил этикета деловых переговоров, встреч, телефонных разговоров – категориальным аппаратом дисциплины: «антропология профессий», «профессия», «профессионализм», «профессиональная идентичность», «труд», «занятость», «карьера», «корпоративная культура», «деловой имидж», «миссия профессии» 	
4	Бухгалтерский учет и аудит в образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные положения, регулирующие организацию и методологию бухгалтерского учета – назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов образовательного учреждения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать в системе бухгалтерского учета хозяйственные операции – обобщать и анализировать результаты хозяйственно-финансовой деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативными положениями, регулирующими организацию и методологию бухгалтерского учета – техникой финансового учета для формирования показателей финансовой отчетности образовательного учреждения 	лабораторные работы
5	Инновационный менеджмент	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории инновационного менеджмента, понимать суть инновационных процессов, знать основополагающие принципы и методы инновационного управления и государственного регулирования – особенности инновационного 	лекции, практические занятия

		<p>менеджмента на разных уровнях экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и структуру менеджмента инноваций в организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания инновационного менеджмента при постановке задач совершенствования деятельности предприятия , применять методологию и специфику организационно-экономического формирования инновационной стратегии на уровне предприятия (фирмы) – провести исследование объекта (предприятия/организации) с целью оценки его инновационного потенциала – выявить роль организационных структур управления и направлений их совершенствования как фактора достижения результата инновационного проектирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками менеджера при разработке инновационных задач (проектов), при управлении инновационными процессами – приемами формирования системы креативного управления идеями организации – навыками структурирования проблемы в области инновационного менеджмента и проведения всесторонней ее диагностики, а затем принятия решений и осуществления хозяйственной деятельности 	
6	Национальная экономика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность категорий, определяющих содержание отдельных ее разделов и тем – способы расчетов, роль и значение важнейших макроэкономических показателей национальной экономики – взаимосвязи отдельных составляющих национального хозяйства 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – факторы, определяющие состояние и тенденции развития, как экономики страны, так и отдельных ее секторов, сфер, отраслей и регионов уметь: – производить расчеты динамики макроэкономических показателей и на этой основе делать анализ текущего – проводить оценку пропорциональности развития хозяйственной системы в структурном и территориальном разрезе – представлять статистическую информацию в виде таблиц и графиков – рассчитывать абсолютные и относительные величины владеть: – навыками расчета минимального потребительского бюджета и потребительской корзины для различных групп населения – методами расчета межотраслевого баланса для решения практических задач – эконометрическими моделями в прогнозировании социально-экономических процессов 	
7	Основы экологической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и возможности профессиональной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания по экологической культуре для решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в сфере формирования экологической культуры 	лекции, практические занятия
8	Преподавание региональной экономики в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические методы определения социально-экономической сущности региональных производственных процессов – педагогические средства 	лекции, практические занятия

		<p>определения направлений и методов региональной политики</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные средства анализа фактического состояния экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов – педагогические средства статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона – педагогические методы изучения региональной экономической политики в России и за рубежом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять экономико-педагогический анализ основных теорий региональной экономики (теории региональной специализации, теории размещения, теории пространственной организации экономики) – выполнять анализ социально-экономической структуры конкретного региона и выявлять диспропорции регионального развития – анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона – рассчитывать абсолютное и сравнительное преимущество регионов и определять перспективные направления экономической специализации регионов – выявлять проблемы экономической регионализации в международном аспекте <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими навыками работы с региональной статистики – педагогической методологией построения простейших моделей межрегиональных взаимодействий и представлять возможности использования математических моделей региональной экономики при 	
--	--	---	--

		принятии управленческих решений	
9	Сравнительная экономика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения и концепции всех разделов дисциплины; закономерности функционирования рыночных механизмов и государственного регулирования экономики – типы экономических систем (современных и существовавших ранее) согласно основным их классификациям, и подходы к их классификации (типологизации) – основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции; основные параметры сравнения экономических систем – основные экономические и социальные показатели, характеризующие те или иные параметры сравнения экономических систем; алгоритм комплексного сравнения экономических систем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; выделять и характеризовать основные структурные элементы применительно к конкретным экономическим системам; проектировать и конструировать технологические подходы к решению новых проблем, к постановке задач и принятию решений в быстро меняющихся нестандартных ситуациях – определять причины исторических изменений в экономических системах; выделять экономические и социальные показатели, характеризующие основные структурные элементы данной экономической системы – применять алгоритм комплексного сравнения экономических систем к конкретным экономическим 	лекции, практические занятия

		<p>системам; выделять параметры и показатели сравнения экономических систем в зависимости от постановки конкретной исследовательской задачи</p> <p>– применять методы сравнительного анализа экономических систем для определения причин формирования тех или иных различий в структуре, эффективности и развитии конкретных экономических систем; использовать методы анализа экономических явлений и процессов, методы конструирования, проектирования и программирования для сравнительного анализа экономической политики</p> <p>владеть:</p> <p>– категориальным аппаратом и алгоритмами сравнительного социальноэкономического и исторического анализа развития различных типов экономических систем в разрезе экономической, институциональной и социально-экономической динамики</p>	
10	Экономика образования	<p>знать:</p> <p>– содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения</p> <p>– современный механизм финансирования образования</p> <p>– основные принципы формирования системы оплаты труда</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом</p> <p>– анализировать результативность деятельности образовательных учреждений</p> <p>– оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования</p> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности 	
11	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательную среду современной школы – содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса – планировать воспитательную работу школы и класса – проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации – проводить внеклассное мероприятие – соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования – анализировать внеклассное мероприятие <p>владеть:</p>	

		– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации – способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования	
12	Педагогическая практика (воспитательная)	знать: – педагогические особенности профессии водителя уметь: – объяснять социальную значимость будущей профессии владеть: – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
13	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	знать: – назначение и сферу деятельности образовательных учреждений; основные нормативные документы деятельности организации; теорию ресурсов предприятия уметь: – применять теоретические знания для характеристики производственного (учебно-воспитательного) процесса владеть: – навыками применения основных средств социогуманитарного исследования	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Психология		+	+	+	+					
3	Антропология профессий					+					
4	Бухгалтерский учет и аудит в образовательном учреждении									+	
5	Инновационный менеджмент								+		
6	Национальная экономика					+					
7	Основы экологической культуры		+								
8	Преподавание региональной								+		

	экономики в школе										
9	Сравнительная экономика										+
10	Экономика образования				+						
11	Научно-исследовательская работа					+					
12	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
13	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Эссе. Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Промежуточный контроль. Экзамен.
2	Психология	Тест. Контрольная работа. Опрос. Итоговый контроль. Кейс-задача. Экзамен.
3	Антропология профессий	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет.
4	Бухгалтерский учет и аудит в образовательном учреждении	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Инновационный менеджмент	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.
6	Национальная экономика	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Аттестация с оценкой.
7	Основы экологической культуры	Присутствие на лекционных занятиях. Выполнение заданий практических занятий. Контрольные мероприятия. Учебный проект. Зачет.
8	Преподавание региональной экономики в школе	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект монографии. Статья. Зачет.
9	Сравнительная экономика	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект монографии. Статья. Зачет.
10	Экономика образования	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.
11	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
12	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
13	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопросы, участие в дискуссии).

