

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «История»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- систему активных методов обучения;
- духовно-нравственные ориентиры организации научного творчества учащихся;
- особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося;
- роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе;
- основные этапы становления и развития исторического краеведения;
- методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе;
- методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения;
- методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе;
- основные принципы организации социальной защиты трудовых ресурсов;
- современные принципы организации работы с персоналом;
- соотношение политики управления персоналом организации (кадровой политики) с общей стратегией компании;
- современные принципы и функции управления персоналом организации;
- основные принципы развития социальной сферы образовательных организаций;
- основные составляющие социальной среды образовательной организации;
- соотношение политики управления человеческими ресурсами организации (кадровой политики) с общей стратегией компании;

- современные принципы и функции управления человеческими ресурсами организации;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;

### ***уметь***

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- отбирать и реализовывать активные методы обучения в соответствии с целями уроков по истории и обществознанию;
- организовывать научное творчество учащихся;
- осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе;
- определять отличительные характеристики каждого этапа;
- организовывать работу с различными источниками краеведения;
- выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней;
- выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы;
- анализировать специфику нормативных правовых документов в области социальной защиты населения (социального обслуживания, социального страхования, социальной помощи);
- осуществлять формирование кадрового состава;
- проводить обучение и оценку персонала;
- проводить мероприятия по развитию персонала организации;
- формулировать основные принципы и определять виды и формы стимулирования персонала в зависимости от типов мотивации работников;
- выявлять и анализировать современные тенденции развития персонала образовательных организаций в ракурсе гуманизации трудовой деятельности;
- анализировать современные технологии социальной работы с персоналом;
- анализировать государственную социальную политику;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;

### ***владеть***

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способностью проектировать процесс обучения истории и обществознанию с использованием активных методов;
- методами и формами выявления духовно-нравственных ориентиров учащихся в организации научного творчества;
- опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- нормативной базой современного школьного исторического образования;
- умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», «локальная история», «регионоведение»;
- теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории;
- принципами отбора и систематизации материала по истории края;
- методикой организации факультативов по краеведению;
- навыками поиска информационных ресурсов по правовым вопросам для эффективного решения профессиональных задач;
- навыками использования правовых знаний в области социальной защиты населения;
- навыками поиска и использования информации о концепциях управления персоналом в разрезе специфики организационного устройства организации;

- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам управления персоналом организации;
- навыками составления планов (программ) социального развития персонала с учетом фактического состояния социальной сферы образовательной организации, экономического состояния и общих целей развития общества;
- навыками составления планов (программ) модернизации социальной среды образовательных организаций с целью создания благоприятных условий для эффективного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками поиска и использования информации о концепциях управления человеческими ресурсами в разрезе специфики организационного устройства фирмы;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам управления человеческими ресурсами организации;
- навыками устной и письменной профессиональной речи.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
2	<b>Повышенный</b>	Знает, может логично и обоснованно изложить

	<p><b>(продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом</p>

		<p>возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p>
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника</li> <li>– понятие "педагогическое сопровождение"</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания</li> <li>– обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Активные методы обучения	<p>знать:</p>	лекции,

	гуманитарным дисциплинам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему активных методов обучения</li> <li>уметь:</li> <li>– отбирать и реализовывать активные методы обучения в соответствии с целями уроков по истории и обществознанию</li> <li>владеть:</li> <li>– способностью проектировать процесс обучения истории и обществознанию с использованием активных методов</li> </ul>	практические занятия
3	Организация научного творчества учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– духовно-нравственные ориентиры организации научного творчества учащихся</li> <li>уметь:</li> <li>– организовывать научное творчество учащихся</li> <li>владеть:</li> <li>– методами и формами выявления духовно-нравственных ориентиров учащихся в организации научного творчества</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Основы экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося</li> <li>уметь:</li> <li>– осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>владеть:</li> <li>– опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Преподавание региональной истории в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе</li> <li>– основные этапы становления и развития исторического краеведения</li> <li>– методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>современной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения</li> <li>– методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе</li> <li>– определять отличительные характеристики каждого этапа</li> <li>– организовывать работу с различными источниками краеведения</li> <li>– выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней</li> <li>– выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативной базой современного школьного исторического образования</li> <li>– умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», "локальная история", «регионоведение»</li> <li>– теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории</li> <li>– принципами отбора и систематизации материала по истории края</li> <li>– методикой организации факультативов по краеведению</li> </ul>	
6	Социальная защита трудящихся и социальные стандарты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы организации социальной защиты трудовых ресурсов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать специфику нормативных правовых документов в области социальной защиты населения (социального обслуживания,</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>социального страхования, социальной помощи)</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска информационных ресурсов по правовым вопросам для эффективного решения профессиональных задач</li> <li>– навыками использования правовых знаний в области социальной защиты населения</li> </ul>	
7	Управление персоналом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные принципы организации работы с персоналом</li> <li>– соотношение политики управления персоналом организации (кадровой политики) с общей стратегией компании</li> <li>– современные принципы и функции управления персоналом организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять формирование кадрового состава</li> <li>– проводить обучение и оценку персонала</li> <li>– проводить мероприятия по развитию персонала организации</li> <li>– формулировать основные принципы и определять виды и формы стимулирования персонала в зависимости от типов мотивации работников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска и использования информации о концепциях управления персоналом в разрезе специфики организационного устройства организации</li> <li>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче</li> <li>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам управления персоналом организации</li> </ul>	лекции, практические занятия
8	Управление социальным развитием персонала	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы развития</li> </ul>	лекции, практические

		<p>социальной сферы образовательных организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные составляющие социальной среды образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и анализировать современные тенденции развития персонала образовательных организаций в ракурсе гуманизации трудовой деятельности</li> <li>– анализировать современные технологии социальной работы с персоналом</li> <li>– анализировать государственную социальную политику</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления планов (программ) социального развития персонала с учетом фактического состояния социальной сферы образовательной организации, экономического состояния и общих целей развития общества</li> <li>– навыками составления планов (программ) модернизации социальной среды образовательных организаций с целью создания благоприятных условий для эффективного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</li> </ul>	занятия
9	Управление человеческими ресурсами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные принципы организации работы с персоналом</li> <li>– соотношение политики управления человеческими ресурсами организации (кадровой политики) с общей стратегией компании</li> <li>– современные принципы и функции управления человеческими ресурсами организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять формирование кадрового состава</li> <li>– проводить обучение и оценку персонала</li> <li>– формулировать основные</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>принципы и определять виды и формы стимулирования персонала в зависимости от типов мотивации работников</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче</li> <li>– навыками поиска и использования информации о концепциях управления человеческими ресурсами в разрезе специфики организационного устройства фирмы</li> <li>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам управления человеческими ресурсами организации</li> </ul>	
10	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и закономерности взаимодействия в коллективе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками устной и письменной профессиональной речи</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам									+	
3	Организация научного творчества учащихся						+				
4	Основы экологической культуры		+								
5	Преподавание региональной истории в школе									+	
6	Социальная защита трудящихся и социальные стандарты							+			
7	Управление персоналом								+		

8	Управление социальным развитием персонала							+			
9	Управление человеческими ресурсами								+		
10	Педагогическая практика (воспитательная)				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Зачёт. Экзамен.
2	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам	Выполнение заданий к практическим занятиям. Проект урока. Контрольная работа. Зачет.
3	Организация научного творчества учащихся	Тест. Проект. Реферат. Зачет.
4	Основы экологической культуры	Присутствие на лекционных занятиях. Выполнение заданий практических занятий. Контрольные мероприятия. Учебный проект. Реферат. Зачет.
5	Преподавание региональной истории в школе	Составление библиографического списка на тему «Преподавание региональной истории в школах Волгограда». Составление тематического планирования по курсу региональной истории. Составление плана-конспекта урока по краеведению. Составление программы кружка по краеведению для 5-8 классов. Подготовка краеведческого проекта для старшеклассников «По историческим местам нашего края». Зачет.
6	Социальная защита трудящихся и социальные стандарты	Ответы на задания практического занятия. Анализ и рецензирование научной статьи. Зачет.
7	Управление персоналом	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией. Зачет.
8	Управление социальным развитием персонала	Ответ на задания практического занятия. Доклад. Индивидуальные задания. Зачет.
9	Управление человеческими ресурсами	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией. Зачет.
10	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.