

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «История»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические основы обучения истории в школе: компоненты процесса обучения истории, их взаимосвязь, компоненты исторического образования, уровни (компоненты) исторических знаний; правила отбора исторического содержания на урок; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании;
- приемы и методы использования средств обучения экономике;
- специфику организации образовательного процесса при обучении экономике;
- подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- основные теории лидерства;
- функции документа, классификацию документов, современные требования к документационному обеспечению управления;
- способы документирования;
- типы и структуру проектов;
- виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся;
- типологию рынков труда;
- характеристики трудовых ресурсов (экономически активного населения, экономически пассивного населения, занятых, безработных);
- основные принципы научной организации труда;
- основы учета и нормирования трудовых процессов на предприятии;
- терминологический аппарат социологии труда;
- основные экономические категории, законы и методы оценки экономической эффективности

работы образовательного учреждения;

- экономические основы функционирования (деятельности) образовательного учреждения, как хозяйствующего субъекта рыночной экономики;
- основные экономические проблемы рыночной модели экономики;
- технологии организации собственного труда на основе анализа и оценки текущей и перспективной ситуации в образовательном учреждении;
- микроэкономические показатели хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- основы бухгалтерского учета. Сущность банкротства и антикризисного управления;
- современный механизм финансирования образования;
- сущность и особенности образовательной услуги;
- основы предпринимательства в сфере образования;
- современное состояние экономической теории государства;
- основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора;
- основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма;
- этические принципы осуществления вербальной и невербальной коммуникаций в деловой среде;
- теоретические основы и закономерности делового этикета и норм поведения;
- нормативные правовые акты деятельности водителя ДОЛ на всех этапах;

уметь

- анализировать учебники истории, дидактические пособия по истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;
- использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики;
- определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
- выявлять типы власти;
- применять полученные знания в организациях;
- выполнять ключевые технологические операции при работе с документами;
- разрабатывать спецификацию проекта;
- выявлять типовые характеристики трудовых рынков;
- анализировать особенности развития рынка труда в России и Волгоградской области;
- анализировать показатели производительности труда;
- анализировать показатели "отношение к труду", "удовлетворенность трудом";
- самостоятельно анализировать и оценивать экономические показатели деятельности образовательного учреждения;
- принимать рациональные управленческие решения в процессе планирования на предприятии с учетом потребностей потребителей образовательных услуг и конкретной ситуации на рынке образовательных услуг и в организации;
- применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях;
- применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций в образовательном учреждении;
- самостоятельно вести сравнительный анализ микроэкономических показателей;
- анализировать систему, функции и методы управления образовательной деятельностью;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и

образования в целом;

- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства;
- выявлять проблемы этического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- разрабатывать и обосновывать варианты этически приемлемых и социально ответственных хозяйственных решений;
- применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами;

владеть

- в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- методикой использования авторских технологий в обучении экономике;
- навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике;
- способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- разнообразными инструментами лидерства;
- основными методами и приемами исследовательской, аналитической и практической работы в области документационного обслуживания;
- технологией проектирования рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся по предмету;
- анализом характеристик трудовых рынков различных уровней;
- навыками анализа затрат рабочего времени (фотография рабочего времени);
- навыками рационализации трудовых процессов;
- навыками проведения конкретных социологических исследований в сфере труда;
- изложением самостоятельной точки зрения по различным экономическим проблемам организации образовательной деятельности, анализом и логическим мышлением, ведением дискуссий, круглых столов, публичной речью, экономической аргументацией;
- методикой оценки экономической эффективности оказания образовательных услуг, на основе анализа показателей деятельности исходя из плановой и фактической мощности учреждения;
- методами анализа конкретных экономических ситуаций; письменной аргументацией изложения собственной точки зрения;
- методами анализа конкретных экономических ситуаций, аргументации при решении проблемных экономических вопросов практики коммерческой деятельности образовательного учреждения;
- аргументацией для решения проблемных экономических вопросов практики хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- принципами эффективного управления коммерческой деятельности образовательного учреждения;
- навыками работы с нормативными документами;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и

аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов;
 – навыками участия в научных дискуссиях по этическим вопросам управления персоналом;
 – навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения истории	знать: – теоретические основы обучения истории в школе: компоненты процесса обучения истории, их взаимосвязь,	лекции, лабораторные работы, практические занятия,

		<p>компоненты исторического образования, уровни (компоненты) исторических знаний; правила отбора исторического содержания на урок; отражение методических проблем в современной научной литературе</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебники истории, дидактические пособия по истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) 	экзамен
2	Методика обучения экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании – приемы и методы использования средств обучения экономике – специфику организации образовательного процесса при обучении экономике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой использования авторских технологий в обучении экономике – навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Взаимодействие школы и современной семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; 	лекции, практические занятия

		<p>направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность – применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; <p>организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики – методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; – способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся 	
4	Лидерство	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории лидерства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять типы власти <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразными инструментами лидерства 	лекции, практические занятия

5	Основы делопроизводства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции документа, классификацию документов, современные требования к документационному обеспечению управления – способы документирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в организациях – выполнять ключевые технологические операции при работе с документами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами исследовательской, аналитической и практической работы в области документационного обслуживания 	лекции, практические занятия
6	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы и структуру проектов – виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать спецификацию проекта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся по предмету 	лекции, практические занятия
7	Экономика и социология труда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию рынков труда – характеристики трудовых ресурсов (экономически активного населения, экономически пассивного населения, занятых, безработных) – основные принципы научной организации труда – основы учета и нормирования трудовых процессов на предприятии – терминологический аппарат социологии труда <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять типовые характеристики трудовых рынков – анализировать особенности развития рынка труда в России и 	лекции, практические занятия

		<p>Волгоградской области</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать показатели производительности труда – анализировать показатели "отношение к труду", "удовлетворенность трудом" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом характеристик трудовых рынков различных уровней – навыками анализа затрат рабочего времени (фотография рабочего времени) – навыками рационализации трудовых процессов – навыками проведения конкретных социологических исследования в сфере труда 	
8	Экономика и управление образовательным учреждением	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные экономические категории, законы и методы оценки экономической эффективности работы образовательного учреждения – экономические основы функционирования (деятельности) образовательного учреждения, как хозяйствующего субъекта рыночной экономики – основные экономические проблемы рыночной модели экономики – технологии организации собственного труда на основе анализа и оценки текущей и перспективной ситуации в образовательном учреждении – микроэкономические показатели хозяйственной деятельности образовательного учреждения – основы бухгалтерского учета. Сущность банкротства и антикризисного управления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать и оценивать экономические показатели деятельности образовательного учреждения – принимать рациональные управленческие решения в процессе планирования на предприятии с учетом потребностей потребителей 	лекции, практические занятия

		<p>образовательных услуг и конкретной ситуации на рынке образовательных услуг и в организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях – применять методы экономической науки при анализе при анализе конкретных экономических ситуаций в образовательном учреждении – самостоятельно вести сравнительный анализ микроэкономических показателей – анализировать систему, функции и методы управления образовательной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – изложением самостоятельной точки зрения по различным экономическим проблемам организации образовательной деятельности, анализом и логическим мышлением, ведением дискуссий, круглых столов, публичной речью, экономической аргументацией – методикой оценки экономической эффективности оказания образовательных услуг, на основе анализа показателей деятельности исходя из плановой и фактической мощности учреждения – методами анализа конкретных экономических ситуаций; письменной аргументацией изложения собственной точки зрения – методами анализа конкретных экономических ситуаций, аргументации при решении проблемных экономических вопросов практики коммерческой деятельности образовательного учреждения – аргументацией для решения проблемных экономических вопросов практики хозяйственной деятельности 	
--	--	---	--

		образовательного учреждения – принципами эффективного управления коммерческой деятельности образовательного учреждения	
9	Экономика образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современный механизм финансирования образования – сущность и особенности образовательной услуги – основы предпринимательства в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия
10	Экономика общественного сектора	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние экономической теории государства – основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора – основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, 	лекции, практические занятия

		<p>оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов 	
11	Этика деловых отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические принципы осуществления вербальной и невербальной коммуникаций в деловой среде – теоретические основы и закономерности делового этикета и норм поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы этического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты – разрабатывать и обосновывать варианты этически приемлемых и социально ответственных хозяйственных решений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками участия в научных дискуссиях по этическим вопросам управления персоналом 	лекции, практические занятия
12	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты деятельности водителя ДОЛ на всех этапах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения истории					+	+	+			
2	Методика обучения экономике						+	+	+		
3	Взаимодействие школы и современной семьи							+			
4	Лидерство										+
5	Основы делопроизводства						+				
6	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся							+			
7	Экономика и социология труда						+				
8	Экономика и управление образовательным учреждением										+
9	Экономика образования				+						
10	Экономика общественного сектора										+
11	Этика деловых отношений										+
12	Педагогическая практика (воспитательная)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения истории	Выполнение практических заданий. Зачет. Экзамен.
2	Методика обучения экономике	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
3	Взаимодействие школы и современной семьи	Проекты. Кейсы. Тест. Зачет.
4	Лидерство	Ответ на задания проактивных занятий. Анализ и рецензирование научной статьи. Зачет.
5	Основы делопроизводства	Опрос. Тест. Контрольная работа. Конспектирование. Аттестация с оценкой.
6	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка спецификации проекта". Кейс-задание "Разработка рейтинга по предмету". Итоговый тест. Зачет.
7	Экономика и социология труда	Ответ на вопросы практических занятий. Вторичный анализ статистической информации. Дискуссия. Тест. Доклад. Анкетирование/интервью. Аттестация с оценкой.
8	Экономика и управление образовательным учреждением	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
9	Экономика образования	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.

10	Экономика общественного сектора	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Аттестация с оценкой.
11	Этика деловых отношений	Ответ на задания практического занятия. Эссе. Реферат. Ролевые игры.
12	Педагогическая практика (воспитательная)	Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.