

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «История»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры;
- типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий;
- принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе;
- методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями истории; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории;
- современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании;
- приемы и методы использования средств обучения экономике;
- специфику организации образовательного процесса при обучении экономике;
- возможности табличного процессора для организации математической обработки данных;
- сущность, особенности конкретных технологий обучения, применяемых в преподавании истории в школе; правила организации деятельности учителя и ученика в рамках работы в технологическом режиме;
- значение и специфику активных методов обучения;
- систему активных методов обучения;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- методические пути организации различных форм внеклассной работы по истории в современной школе;
- основные экономические категории и экономические законы;
- экономические процессы на уровне отдельных отраслей производства;
- основные проблемы развития структурных элементов экономики;

- основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях;
- методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий;
- современные международные тенденции развития высшего образования;
- теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин;
- задачи, проблемы, тенденции развития экономического образования;
- структуру и принцип построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионально образования и соответствующих образовательных программ;
- современные международные подходы к оценке качества высшего образования;
- основные понятия и принципы компетентного подхода в профессиональном образовании;
- направления развития мировой экономики и международных экономических отношений;
- систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике;
- роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе;
- основные этапы становления и развития исторического краеведения;
- методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе;
- методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения;
- методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе;
- сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
- структуру кейса и этапы его разработки;
- сущность управленческой деятельности;
- классические и современные теории управления;
- понятие, сущность и основные характеристики образовательных процессов;
- современные методы организации, координации и контроля образовательного процесса;
- основные категории и законы микроэкономики;
- как взаимодействуют рынок факторов производства;
- основные категории и законы макроэкономики;
- социально-экономические проблемы города, региона, страны;
- методические приемы обучения истории и обществознанию; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории и обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию;
- особенности и специфику преподавания экономики в средней школе. Содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения экономики учащихся средних школ. Требования к оформлению отчетной документации;
- достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;

### **уметь**

- разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения;
- использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду;
- формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические

- приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;
- использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике;
  - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики;
  - обрабатывать числовую информацию с помощью табличного процессора, проводя практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным;
  - на конкретном примере показывать возможность использования технологии обучения (или элементов технологии); составлять программу элективного курса по истории;
  - отбирать и реализовывать активные методы обучения в соответствии с целями уроков по истории и обществознанию;
  - применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
  - проектировать систему внеклассной работы по истории в школе;
  - применять экономические закономерности в отношении отдельных сфер производства и потребления;
  - анализировать доходы и издержки в краткосрочном и долгосрочном и долгосрочных периодах;
  - рассчитывать различные экономические показатели путем использования системы национальных счетов;
  - находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности;
  - создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет);
  - ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации;
  - разрабатывать учебно-методическую документацию, лежащую в основе преподавания экономических дисциплин, в соответствии с основной образовательной программой;
  - использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для практической деятельности;
  - разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных учебно-методических материалов по дисциплине;
  - выбирать технологии и методы преподавания экономических дисциплин, включая методы контроля и оценки;
  - разрабатывать и проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам, применяя наиболее эффективные приемы и методы обучения при изучении соответствующих разделов и тем;
  - критически анализировать источники информации;
  - использовать методы экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности;
  - выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе;
  - определять отличительные характеристики каждого этапа;
  - организовывать работу с различными источниками краеведения;
  - выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней;
  - выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы;
  - определять структуру портфолио ученика;
  - определять тип и цель кейса;

- использовать теоретические знания в практической деятельности;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду управления образовательными системами;
- произвести анализ микроэкономических проблем;
- произвести анализ рынка факторов производства;
- произвести анализ макроэкономических проблем;
- анализировать пути решения социально-экономических проблем города, региона, страны;
- проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории и обществознания, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории;
- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности. Под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал. Оценивать степень и эффективность реализации поставленных целей и задач;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

### ***владеть***

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий;
- опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- методикой использования авторских технологий в обучении экономике;
- навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике;
- способами анализа и содержательной интерпретации реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- способностью работы в группах;
- способностью проектировать процесс обучения истории и обществознанию с использованием активных методов;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимoinформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- способностью использовать различные средства организации внеклассной работы по истории в современной школе;
- навыками работы со статистической информацией с целью проведения экономического анализа;
- приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности;
- методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности;
- технологиями реализации основных образовательных программ;
- логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности;
- методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом

- конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин;
  - категориальным аппаратом мировой экономики на уровне понимания и свободного воспроизведения;
  - навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам мировой экономики;
  - нормативной базой современного школьного исторического образования;
  - умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», "локальная история", «регионоведение»;
  - теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории;
  - принципами отбора и систематизации материала по истории края;
  - методикой организации факультативов по краеведению;
  - опытом разработки педагогического теста по предмету;
  - опытом разработки кейса;
  - навыками организации образовательного процесса;
  - методами анализа микроэкономических проблем;
  - методами анализа рынка факторов производства;
  - методами анализа макроэкономических проблем;
  - методами анализа социально-экономических проблем города, региона, страны;
  - навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу;
  - умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , современных информационных технологий, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ экономике; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе;
  - понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
  - приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может</p>

		использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения.</p> <p>Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения.</p> <p>Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в</p>

		рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры</li> <li>– типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий</li> <li>– принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения</li> <li>– использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся</li> <li>– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> <li>– различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий</li> <li>– опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде</li> </ul>	
2	Методика обучения истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями истории; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Методика обучения экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании</li> <li>– приемы и методы использования средств обучения экономике</li> <li>– специфику организации образовательного процесса при обучении экономике</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике</li> <li>– оценивать программное обеспечение и перспективы его</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики владеть: – методикой использования авторских технологий в обучении экономике – навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике	
4	Основы математической обработки информации	знать: – возможности табличного процессора для организации математической обработки данных уметь: – обрабатывать числовую информацию с помощью табличного процессора, проводя практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным владеть: – способами анализа и содержательной интерпретации реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков	лекции, лабораторные работы
5	Авторские технологии обучения истории	знать: – сущность, особенности конкретных технологий обучения, применяемых в преподавании истории в школе; правила организации деятельности учителя и ученика в рамках работы в технологическом режиме уметь: – на конкретном примере показывать возможность использования технологии обучения (или элементов технологии); составлять программу элективного курса по истории владеть: – способностью работы в группах	лекции, практические занятия
6	Авторские технологии обучения экономике	знать: – современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании – приемы и методы	лекции, практические занятия

		<p>использования средств обучения экономике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации образовательного процесса при обучении экономике</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике</li> <li>– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования авторских технологий в обучении экономике</li> <li>– навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике</li> </ul>	
7	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и специфику активных методов обучения</li> <li>– систему активных методов обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и реализовывать активные методы обучения в соответствии с целями уроков по истории и обществознанию</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проектировать процесс обучения истории и обществознанию с использованием активных методов</li> </ul>	лекции, практические занятия
8	Взаимодействие школы и современной семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника;</li> <li>– организовывать процедуры</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>педагогического взаимодействия школы и современной семьи</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul>	
9	Внеклассная работа по истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические пути организации различных форм внеклассной работы по истории в современной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать систему внеклассной работы по истории в школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать различные средства организации внеклассной работы по истории в современной школе</li> </ul>	лекции, практические занятия
10	Внеклассная работа по экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные экономические категории и экономические законы</li> <li>– экономические процессы на уровне на отдельных отраслей производства</li> <li>– основные проблемы развития структурных элементов экономики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять экономические закономерности в отношении отдельных сфер производства и потребления</li> <li>– анализировать доходы и издержки в краткосрочном и долгосрочном и долгосрочных периодах</li> <li>– рассчитывать различные экономические показатели путем использования системы</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>национальных счетов          владеть:          – навыками работы со          статистической информацией с          целью проведения          экономического анализа</p>	
11	<p>Информационные и          коммуникационные технологии в          культурно-просветительской          деятельности</p>	<p>знать:          – основные методы          использования информационных          и коммуникационных          технологий для обеспечения          культурно-просветительской          деятельности в современных          условиях          – методы и приемы          структурирования, изложения,          визуализации информации,          обеспечения доступности ее для          обучающихся с помощью          информационных и          коммуникационных технологий          уметь:          – находить электронные ресурсы          с информацией,          соответствующей поставленной          культурно-просветительской          задаче, оценивать их с точки          зрения достоверности,          информативности, доступности          для восприятия субъектами          культурно-просветительской          деятельности          – создавать информационный          культурно-просветительский          ресурс (в том числе и для сети          Интернет)          владеть:          – приемами поиска информации          и отбора ее в соответствии с          критериями пригодности для          решения конкретных задач          культурно-просветительской          деятельности          – методами репрезентации          информации различных типов          (текст, карта, видео, графика и          т.п.) для решения конкретной          задачи культурно-          просветительской деятельности</p>	<p>лабораторные          работы</p>
12	<p>Мировой опыт преподавания          экономики</p>	<p>знать:          – современные международные          тенденции развития высшего          образования          – теоретические основы</p>	<p>лабораторные          работы</p>

		<p>методики преподавания экономических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи, проблемы, тенденции развития экономического образования</li> <li>– структуру и принцип построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионально образования и соответствующих образовательных программ</li> <li>– современные международные подходы к оценке качества высшего образования</li> <li>– основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании</li> <li>– направления развития мировой экономики и международных экономических отношений</li> <li>– систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации</li> <li>– разрабатывать учебно-методическую документацию, лежащую в основе преподавания экономических дисциплин, в соответствии с основной образовательной программой</li> <li>– использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для практической деятельности</li> <li>– разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных учебно-методических материалов по дисциплине</li> <li>– выбирать технологии и методы преподавания экономических дисциплин, включая методы</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам, применяя наиболее эффективные приемы и методы обучения при изучении соответствующих разделов и тем</li> <li>– критически анализировать источники информации</li> <li>– использовать методы экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации основных образовательных программ</li> <li>– логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности</li> <li>– методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории</li> <li>– способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин</li> <li>– категориальным аппаратом мировой экономики на уровне понимания и свободного воспроизведения</li> <li>– навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам мировой экономики</li> </ul>	
13	Преподавание региональной истории в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе</li> <li>– основные этапы становления и развития исторического краеведения</li> <li>– методические особенности</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения</li> <li>– методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе</li> <li>– определять отличительные характеристики каждого этапа</li> <li>– организовывать работу с различными источниками краеведения</li> <li>– выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней</li> <li>– выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативной базой современного школьного исторического образования</li> <li>– умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», "локальная история", «регионоведение»</li> <li>– теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории</li> <li>– принципами отбора и систематизации материала по истории края</li> <li>– методикой организации факультативов по краеведению</li> </ul>	
14	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий</li> <li>– структуру кейса и этапы его разработки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять структуру</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>портфолио ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тип и цель кейса</li> <li>владеть:</li> <li>– опытом разработки педагогического теста по предмету</li> <li>– опытом разработки кейса</li> </ul>	
15	Теория управления образовательным учреждением	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность управленческой деятельности</li> <li>– классические и современные теории управления</li> <li>– понятие, сущность и основные характеристики образовательных процессов</li> <li>– современные методы организации, координации и контроля образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания в практической деятельности</li> <li>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду управления образовательными системами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации образовательного процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия
16	Экономическая теория	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и законы микроэкономики</li> <li>– как взаимодействуют рынок факторов производства</li> <li>– основные категории и законы макроэкономики</li> <li>– социально-экономические проблемы города, региона, страны</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– произвести анализ микроэкономических проблем</li> <li>– произвести анализ рынка факторов производства</li> <li>– произвести анализ макроэкономических проблем</li> <li>– анализировать пути решения социально-экономических проблем города, региона, страны</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа микроэкономических проблем</li> <li>– методами анализа рынка факторов производства</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа макроэкономических проблем</li> <li>– методами анализа социально-экономических проблем города, региона, страны</li> </ul>	
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические приемы обучения истории и обществознанию;</li> <li>закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории и обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию</li> <li>– особенности и специфику преподавания экономики в средней школе. Содержание образовательных стандартов и действующих УМК;</li> <li>современные методы и технологии обучения экономики учащихся средних школ.</li> <li>Требования к оформлению отчетной документации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории и обществознания, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории</li> <li>– анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности. Под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных</li> </ul>	

		<p>особенностей учащихся; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал. Оценивать степень и эффективность реализации поставленных целей и задач владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу</li> <li>– умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , современных информационных технологий, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ экономике; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе</li> </ul>	
18	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать текст и представлять его в форме ВКР</li> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования</li> </ul> <p>владеть:</p>	

		– понятийным аппаратом в рамках объекта исследования – приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Информационные технологии в образовании			+									
2	Методика обучения истории					+	+	+					
3	Методика обучения экономике						+	+	+				
4	Основы математической обработки информации	+											
5	Авторские технологии обучения истории										+		
6	Авторские технологии обучения экономике										+		
7	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам										+		
8	Взаимодействие школы и современной семьи								+				
9	Внеклассная работа по истории										+		
10	Внеклассная работа по экономике										+		
11	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	+											
12	Мировой опыт преподавания экономики		+										
13	Преподавание региональной истории в школе										+		
14	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся								+				
15	Теория управления образовательным учреждением									+			
16	Экономическая теория		+										
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+	+		
18	Преддипломная практика												+

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет.
2	Методика обучения истории	Выполнение практических заданий. Проект урока. Зачет. Экзамен.
3	Методика обучения экономике	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
4	Основы математической обработки информации	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Расчетно-аналитическая работа. Зачет.
5	Авторские технологии обучения истории	Выполнение практических заданий. Итоговое собеседование на зачете.
6	Авторские технологии обучения экономике	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
7	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам	Выполнение заданий к практическим занятиям. Проект урока. Контрольная работа. Зачет.
8	Взаимодействие школы и современной семьи	Кейсы. Тест. Зачет.
9	Внеклассная работа по истории	Контрольная работа. Практические задания. Аннотированный библиографический список. Зачет.
10	Внеклассная работа по экономике	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
11	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
12	Мировой опыт преподавания экономики	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект монографии. Статья. Аттестация с оценкой.
13	Преподавание региональной истории в школе	Составление библиографического списка на тему «Преподавание региональной истории в школах Волгограда». Составление тематического планирования по курсу региональной истории. Составление плана-конспекта урока по краеведению. Составление программы кружка по краеведению для 5-8 классов. Подготовка краеведческого проекта для старшеклассников «По историческим местам нашего края». Зачет.
14	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка кейса". Индивидуальный проект "Разработка педагогического теста". Итоговый тест. Зачет.
15	Теория управления образовательным учреждением	Ответ на задания практических занятий. Дискуссия. Рецензирование научной статьи. Доклад. Зачет.
16	Экономическая теория	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией. Экзамен.
17	Практика по получению	Дневник взаимопосещений. Рабочая программа

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	по истории и обществознанию. Рабочая программа по экономике. Конспекты уроков по истории и обществознанию. Конспекты уроков по экономике. Разработка внеклассного мероприятия по предмету. Зачет.
18	Преддипломная практика	Текст ВКР. Апробация работы.